

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОУ «Нылгинская СОШ»

«22» 06 2022 г. № 145

Директор  Е.А. Рылова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 14 от «20» 05 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Агрокласс плюс»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог МОУ «Нылгинская СОШ»

Рощина С.В.

Нылга, 2022г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс плюс» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030г.

Предлагаемая программа «Агрокласс плюс» имеет естественно-научную направленность, она предназначена для изучения таких дисциплин, как «Овощеводство», «Полеводство», «Растениеводство». Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

1.1 Актуальность.

Овощеводство, растениеводство и полеводство – высокоинтенсивная отрасль растениеводства. Они продолжают оставаться очень трудоемкими отраслями сельского хозяйства, поэтому одной из важнейших задач является перевод овощеводства и полеводства на индустриальную основу. С каждым годом потребность населения в этой продукции увеличивается. Необходимо обеспечивать дальнейшее расширение ассортимента и повышение урожайности овощей, полевых культур, улучшение их сохранности и сокращение потерь. В выполнении этих задач большая роль принадлежит агрономам. Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агронома очень востребована. Каждый выпускник нашей школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства. А формировать «сельскохозяйственную грамотность» можно начиная с начальной школы - через организацию внеурочной деятельности «Агро+», где учащиеся получают необходимый объем знаний и умений, которые позволят им реализовать себя как будущих хозяев земли.

Рабочая программа «Агрокласс плюс» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение, биология и технология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

1.2 Главным критерием отбора учащихся в группы является желание ребенка познать природу, понимать единство всего органического мира, что человек является частью природы, и приобрести навыки выполнения практических и экспериментальных работ по растениеводству, полеводству, а так же научиться ухаживать и выращивать растения.

Программа предусматривает возможность занятия по ней детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмов, используемых на занятиях;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого занятия;
- отбор материала для занятий, подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

1.3 Отличительной особенностью программы кружка является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина через любовь к труду на земле;
- программа предметно-ориентированная и имеет профориентационную направленность. Данная рабочая программа разработана для учащихся 2-5 классов разного уровня подготовки.

Уровень программы – базовый.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Групповая.
- Индивидуальная.

Данные занятия найдут свое применение в быденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов. Экскурсии в Увинский УПК, ИжГСХА, Большеволоквскую аграрную школу, сельхозпредприятия «Западный», предприятие по выращиванию грибов.

Программа ориентирована на учащихся 8-11 лет, количество детей в группе – 12-15 человек. Реализация программы предполагает проведение занятий: по 1ч (40 мин) 2 раза в неделю, в год 76 ч, срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

2. Цели и задачи программы.

Цель: освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по технологиям сельскохозяйственный труд;
- формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства и животноводства;

- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

2. Развивающие:

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду; воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Показатели эффективности работы объединения являются:

- Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию.
- Умение воспитанников ориентироваться в многообразии овощных, полевых, садовых и комнатных культур, ухода за ними.
- Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

3.1 Содержание программы.

Содержание программы рассчитано на 76 часов включает лабораторные работы, практические работы и экскурсии. В программе приведен примерный перечень лабораторных и практических работ. В случае невозможности проведения той или иной лабораторной работы ее можно заменить на другую или провести в форме теоретического моделирования.

1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Растения и человек. Практика: Обзорная экскурсия на пришкольный участок..

2. Что такое сельское хозяйство?

Историческая справка. Шаг первый – «Что делать с землёй?» Викторина «Мир вокруг». История окультуривания растений. Сельскохозяйственное оборудование. Мастер-класс «Что

такое сельское хозяйство?» Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке».

3. Природа и её правила.

Солнце – всему голова. Фотосинтез.

Воздух и его значение. Лабораторная работа «Влияние света на рост растений». Вода и ее свойства. Почва – живое или мёртвое вещество? Типы и виды почв. Агроэкология.

Практика: Практическая работа «Определение состава почвы». Лабораторная работа «Растения тоже дышат. Прорастание семян». Лабораторная работа «Живая раскраска. Наблюдение за сокодвижением у растений». Практическая работа «Полив и подкормка комнатных растений».

4. Защита растений.

Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортомена, оздоровительные меры в семеноводстве). Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Способы использования энтомофагов. Классификация пестицидов по объектам применения, характеру поступления в организм и химическому составу. Классификация и ассортимент фунгицидов. Химические средства борьбы с сорными растениями.

Практика: Практическая работа «Применение агротехнических методов на школьном участке». Викторина «Защита растений»

5. Культурные растения.

Растениеводство. Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство. Картофелеводство. Технические и кормовые культуры. Садоводство. Декоративное растениеводство. Основы ландшафтного дизайна. Комнатные растения. Огород на подоконнике.

Практика: Игра «Что в поле растёт?». Экскурсия. Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посеву». Викторина «Овощное ассорти». Игра «Плод познания». Экскурсия. Виртуальная экскурсия «Сады Семирамиды». Практическая работа «Моя клумба». Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях.

6. Итоговое занятие Практика: Оформление цветников. Защита проекта « Школа-сад». Подготовка к лету.

Календарно-тематическое планирование.

		Всего	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие 3 часа.				
	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Викторина.
	Растения и человек.	2	1	1	Самостоятельная работа.
2	. Что такое сельское хозяйство? 7 часов				
	Историческая справка. Шаг первый – «Что делать с землёй?»	2	1		
	Сельскохозяйственные инструменты	2	1		Викторина.
	История окультуривания растений.	2	1		Самостоятельная работа.
	Мастер-класс «Что такое сельское хозяйство?»	2	1	1	
	Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке».	1		1	
	Экскурсия в СХТ Бадерин	1		1	Отчёт по экскурсии
3	Природа и её правила. 25 часов				
	Солнце – всему голова. Фотосинтез. Лабораторная работа «Влияние света на рост растений».	2	1	1	Плакат «Солнце – всему голова»

3.2 Планируемые результаты.

Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- Понятие Агрономии;
- Производство продуктов питания;
- Методы защиты растений;
- Методы культивирования и выращивания растений;
- Предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- разбираться в многообразии сельского хозяйства своей местности;
- вести простейшие наблюдения;
- уметь проводить агротехнические мероприятия
- владеть сельскохозяйственным оборудованием;
- формулировать тему и определять цель научной работы;
- вести библиографический поиск;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;

Программа предполагает, что учащийся будет обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся, как важнейшего компонента компетентности личности в естественно-научной области, будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские умения:

- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;

Владеть навыками:

- работы с определителями растений;
- современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного мышления;
- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высокого уровня общей и экологической культуры.

4.Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Календарный учебный график.

Год обучения с 1 сентября 2022 г. по 31мая 2023 г.

Год обучения		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				
Даты		1-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-30	2-7	9-14	16-21	23-28
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1-й год обучени я	Количество часов	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Из них – на контроль																	1					
Год обучения		Февраль					Март					Апрель				Май				Вс его не дел ь	Вс его час ов		
Даты		5-10	30-4	6-11	13-18	20-25	27-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-31			
Недели обучения		15	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	38		
1-й год об уче ни я	Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-		76	
	Из них – на контроль																		1				

4.2. Условия реализации программы.

Оборудование:

- учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям;
- столы ученические -12 штук;
- стулья ученические -24 штук;
- стол учительский – 1 штука;
- стул учительский – 1 штука;
- лаборантская кабинета химии и биологии;
- шкаф для хранения дидактического материала -1 штука;
- шкаф для хранения реактивов;
- шкаф для хранения коллекций.

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия:

1. Комплект таблиц.
2. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
3. Натуральные объекты.
4. Гербарии.
5. Муляжи.
6. Коллекции.
7. Комплекты микропрепаратов.

Приборы:

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями.

Лупа ручная.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

4.3. Формы контроля.

Формы контроля:

- Промежуточный контроль – лабораторный практикум. Практическая или лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. При этом, каждая лабораторная работа преследует какую-либо цель, именно по достижению этой цели (или её опровержению), можно судить о результативности усвоения знаний.
- Итоговый контроль – производится по завершению года обучения: проектно-исследовательская работа.

Критерии оценивания выполнения проекта.

Компоненты проектной деятельности	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1. Содержательный тематике	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0-2

- Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей 0-2
 Доказательность принимаемых решений 0-2
 Наличие аргументированных выводов и заключений 0-2
2. Деятельностный Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта 0-2
 Характер взаимодействия участников проекта 0-2
3. Результативный Форма предъявления проекта и качество его оформления 0-2
 Презентация проекта 0-2
 Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов 0-2
 Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов. 0-2
 Новизна представляемого проекта 0-2

Максимальный балл 24

- 0 баллов – отсутствие данного компонента в проекте;
 1 балл – наличие данного компонента в проекте;
 2 балла – высокий уровень представления данного компонента в проекте.
 Шкала перевода баллов в школьную оценку:
 0-6 баллов – неудовлетворительно (низкий уровень);
 7-12 – удовлетворительно (базовый уровень);
 13-18 – хорошо (высокий уровень);
 19-24 – отлично (повышенный уровень).

4.4. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания по программе «Агрокласс плюс» составлена в соответствии с Программой воспитания МОУ «Нылгинская СОШ» на 2021-2026 гг

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых норм, традиций, ценностных отношений.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к семье;
- формированиетрудовых навыков, умений и действий;
- формирование любви к своей малой и большой Родине;
- формирование бережного отношения к природе и окружающему миру;
- формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков и привычек;
- воспитание таких человеческих качеств, как миролюбие и дружелюбие;
- формирование ценностного отношения к знаниям, учебному труду, развитие познавательного интереса;
- воспитание эстетической культуры, овладение эстетическим и культурным наследием общества;
- формирование ценностного отношения к окружающим людям, самому себе, своему здоровью. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями,

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Особое значение имеет трудовое воспитание школьников. При этом осуществляется ряд учебно - воспитательных задач:

- 1) политехническое образование на базе усвоения элементарных научных основ биологической промышленности, биотехнологии, сельского хозяйства, здравоохранения;
- 2) усвоение элементарных знаний о физиологии и гигиене труда;
- 3) овладение трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений и уходу за животными, практическими действиями по охране природы;
- 4) воспитание любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности.

Методологическую основу трудового воспитания школьников в процессе обучения составляет учение о роли труда в возникновении и развитии человеческого общества, о роли трудовой деятельности в нравственном воспитании человека как обязательным социальным условием всестороннего развития личности.

Нравственное воспитание проходит через все виды воспитания школьников в процессе обучения.

Человек должен быть достоин звания - Человек.

Данный курс со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека и природы, важности охраны окружающей среды. Учитель биологии помогает ребёнку осознать, что человек - это малая часть окружающего мира.

Обучение должно происходить под девизом: "Живи в мире и будь его достойной и полноценной частью".

Основные виды воспитательной работы: познавательная, художественная и трудовая.

Формы: учебное занятие, игра, выставка, экскурсия, защита проекта, праздничные мероприятия и др.

Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Название мероприятия	Срок (месяц)
1	Работа с родителями	Собрание, индивидуальные консультации	Сентябрь, ноябрь, февраль, май
	Вариативная часть	Название мероприятия	Срок (месяц)
1	Мероприятия в объединении ДО	Экскурсии, мастер-классы, сотрудничество с Увинским УПК, ИжГСХА, ООО «Западный», ООО Бадерин, Большеволковская аграрная школа.	Октябрь, январь, март
2	Мероприятия в МОУ «Нылгинская СОШ»	Проведение соревнований и конкурсов	Ноябрь, апрель

Список литературы.

1. М.М.Оконов, В.А.Паршин, А.Н.Манджиева, С.А.Парсункова Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2009.
2. В.Н.Степанов Практикум по основам агрономии, Москва, 1969.
3. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
4. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
5. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
6. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
7. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
8. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
9. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
10. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
11. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
12. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).

