

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лего-детки»

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог МОУ «Нылгинская СОШ»
Тренина Вера Леонидовна

Нылга, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-детки» составлена в соответствии с нормами, установленными законодательством Российской Федерации.

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Устав МОУ «Нылгинская СОШ»;
- ЛНА по разработке Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Настоящая программа соответствует современным требованиям образования, имеет техническую направленность. Программа способствует развитию конструкторских способностей детей на ознакомительном уровне, развитию познавательной и творческой деятельности.

Актуальность

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами, это формирование мотивации развития обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также творческой познавательной деятельности.

Конструирование, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения.

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно-технической направленности, остро востребованных сегодня.

Отличительные особенности и новизна

Обучаясь по данной программе, ребята откроют для себя новые возможности для овладения новыми навыками моделирования и конструирования, расширят круг своих интересов, через выполнение специальных заданий на наблюдение, сравнение,

домысливание, фантазирование. В основе курса программы лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Форма игры позволит детям развиваться наиболее увлекательным и интересным образом, совмещая полезное и приятное.

Для лего-конструирования используются Наборы LEGO® Education BricQ Motion Старт. Этот набор пробуждает у дошкольников и учеников начальной школы интерес к изучению естественно-научных и технических предметов в процессе экспериментов с силами, движением и взаимодействием тел в контексте здорового образа жизни. BricQ Motion Старт предлагает простые практические задания, позволяющие детям испытать настоящие моменты озарения, делая открытия в процессе создания мобильных моделей LEGO без использования цифровых технологий.

Педагогическая целесообразность

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Учебный процесс по программе строится на основе личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода и технологии сотрудничества. С целью реализации требований стандарта современного образования и повышения качества образовательного процесса предусмотрено использование на занятиях современных образовательных технологий, это: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности и др.

В рамках данной программы прослеживается дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Дифференциальный подход осуществляется в организации учебной деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся.

Практическая значимость

Организация занятости дошкольников и младших школьников на досуге и во внеурочное время. Развитие познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Адресат программы

Данная программа для обучающихся 5-8 лет. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. В группе могут заниматься мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы может быть разновозрастным или разновозрастным.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения очная.

Кол-во человек в группе: 10-15 человек.

Формы проведения занятий: применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников и младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное моделирование с элементами программирования. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения лего-конструирования. Развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщать детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивные навыки и умения, эстетический вкус;
- развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- развивать умение владеть приемами совместного и индивидуального конструирования;
- научить правильно читать инструкцию, и грамотно организовать процесс конструирования.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО					
1.1	Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация). Инструктаж по ТБ.	2	1	1	
Раздел 2. Путешествие по Лего-стране.					
2.1	Исследование цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика – что это такое. Развитие навыка различия деталей в коробке, классификации деталей.	2	1	1	Игра-соревнование.
2.2	Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей	2		2	

	конструктора на плите. Строим стены.				
2.3	Исследуем устойчивость. Модель «Пирамида» (плоская, объемная).	2		2	
2.4	Моделируем башню. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-игра «Скреплялки». Легофантазия.	2		2	
Раздел 3. Школа, дом					
3.1	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.	2	1	1	Мини-викторина
3.2	Работа по технологическим картам.	2		2	
3.3	Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.	2	1	1	
3.4	Строим парту, стол, стул. Моделируем класс.	2		2	
3.5	Строим кровать, шкаф. Моделируем комнату.	2		2	
Раздел 4. ЛЕГО – зима					
4.1	Знакомство с зимними узорами, кто их рисует и как?	2		2	Занятие – конкурс
4.2	Построение по теме: «Зимние узоры». «Снежинки»	2		2	
4.3	Построение по теме: «Новогодняя елка»	2		2	
Раздел 5. Животные					
5.1	Понятие «домашние и дикие животные». Их отличия. Работа по технологическим картам.	2		2	Выставка «Зоопарк»
5.2	Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Змея.	2		2	
5.3	Коллективная работа «Зоопарк». Коллективная Лего–игра.	2		2	
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа – показ иллюстраций. Транспорт.	2		2	Презентация модели.
6.2	Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога. ПДД. Показ иллюстраций. Работа по технологическим картам.	2		2	
6.3	Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения.	2	1	1	
6.4	Конструирование детьми разных видов транспорта.	2		2	
6.5	Конструирование детьми разных	2		2	

	видов домов- улица.				
6.6; 6.7; 6.8	Совместное конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт).	6		6	
Раздел 7. Лего – Весна					
7.1	Симметричность LEGO моделей. Работа по технологическим картам. ЛЕГО – весна.	2		2	Подарок маме.
7.2	Моделирование бабочки. Лего – подарок для мамы. Весенний букет.	2		2	
Раздел 8. Космос					
8.1	Что такое Космос? Спутники. Карта: Модель космического корабля. База отдыха космонавтов. День космонавтики. Роботы в космосе.	2		2	Словесная презентация модели.
8.2	Конструирование детьми различных моделей – Лего - фантазия.	2		2	
Раздел 9 Город – село					
9.1	Жизнь города и села. Сельские постройки.	4		4	Презентация модели.
9.2	Наш любимый город. Москва-город будущего.	2		2	
9.3; 9.4	Конструирование сельского дома.	4		4	
9.5; 9.6	Конструирование городских зданий.	4		4	
Раздел 10. ЛЕГО – лето					
10.1	А, Б, В, ... или строим буквы. Привитие любви к чтению. Фантазируй!	1		1	Мини-викторина.
Раздел 11. Итоговое занятие					
11.1	Подведение итогов за прошедший год обучения.	1	1		Выставка лучших работ
	Итого:	72	6	66	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО.

Теория: Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика: Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего.

Раздел 2. Путешествие по Лего-стране.

Теория: Исследование цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика – что это такое. Развитие навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Исследование кирпичиков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров.

Практика: Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Строим стены. Исследуем устойчивость. Модель «Пирамида» (плоская, объемная). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем башню. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-игра «Скреплялки». Легофантазия. Спонтанная индивидуальная Лего-игра.

Раздел 3. Школа, дом.

Теория: раз, два, три, четыре, пять или строим цифры. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам. Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

Практика: Школа. Строим парту, стол, стул. Моделируем класс. Строим кровать, шкаф. Моделируем комнату.

Раздел 4. ЛЕГО – зима.

Теория: знакомство с зимними узорами, кто их рисует и как?

Практика: построение по теме: «Зимние узоры». «Снежинки» «Новогодняя елка»

Тема 5. Животные.

Теория: Понятие «домашние и дикие животные». Их отличия. Работа по технологическим картам.

Практика: Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Змея. Коллективная работа «Зоопарк». Коллективная Лего-игра.

Раздел 6. Транспорт.

Теория: Транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа - показ иллюстраций. Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога. ПДД. показ иллюстраций. Работа по технологическим картам. Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения.

Практика: Конструирование детьми разных видов транспорта, домов- улица. Совместное конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт).

Раздел 7. Лего – Весна.

Теория: Симметричность LEGO моделей. Работа по технологическим картам.

Практика: Моделирование бабочки. Лего - подарок для мамы. Весенний букет.

Раздел 8. Космос.

Теория: что такое Космос? Спутники. Карта: Модель космического корабля. База отдыха космонавтов. День космонавтики. Роботы в космосе.

Практика: Конструирование детьми различных моделей – Лего - фантазия. Конструирование детьми различных моделей. Спонтанная индивидуальная Лего-игра.

Раздел 9 Город – село.

Теория: Жизнь города и села. Сельские постройки. Наш любимый город. Москва-город будущего.

Практика: Конструирование сельского дома. Конструирование городских зданий. А, Б, В, ... или строим буквы.

Раздел 10. ЛЕГО – лето.

Теория:

А, Б, В, ... или строим буквы. Привитие любви к чтению. Фантазируй! **Практика:** Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Выставка работ.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Подведение итогов за прошедший год обучения.

Планируемые результаты:

Образовательные: изучения курса являются формирование следующих умений:

- Сформировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности. Ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики;
- Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).

Личностные результаты :

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.
- Определять последовательность.
- Давать определения тем или иным понятиям.
- Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.
- Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения с 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

Месяц	Неделиобучения		Количество часов	Количество часов на контроль	Аттестация учащихся
	№	Даты			
Сентябрь	1	2-6	0		
	2	9-13	1		
	3	16-20	1		
	4	23-27	1		
Октябрь	5	30-4	1		
	6	7-11	1		
	7	14-18	1		
	8	21-25	1		
	9	28-1	1		
Ноябрь	10	5-8	1		
	11	11-15	1		
	12	18-22	1		
	13	25-29	1		
Декабрь	14	2-6	1		
	15	9-13	1	1	
	16	16-20	1		
	17	23-27	1		
Январь	18	30-3	0		
	19	6-10	1		
	20	13-17	1		
	21	20-24	1		
	22	27-31	1		
Февраль	23	3-7	1		
	24	10-14	1		
	25	17-21	1		
	26	24-28	1		
Март	27	3-7	1		
	28	10-14	1		
	29	17-21	1		
	30	24-28	1		
Апрель	31	31-4	1	1	
	32	7-11	1		
	33	14-18	1		
	34	21-25	1		
	35	28-2	1		
Май	36	5-9	1		
	37	12-16	1	1	
	38	19-23	1		1
	39	26-30	0		
Всего учебных недель					
Всего часов по программе			36ч.		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение:

- Учебные пособия по работе в интернете. Методические разработки по темам. Справочная литература. Видеоматериалы. Электронные средства образования.
- Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластик) на каждого
- Легонаборы LEGO® Education BricQ Motion Старт – 3 шт.
- Ноутбук. Видеофильмы по тематике.
- Класс: оснащен парты, стулья, шкафы.

Кадровое обеспечение

Тренина Вера Леонидовна – руководитель объединения, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, учитель ИЗО.

Образование: средне-профессиональное, высшее.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы и виды контроля

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов:
 1. анкетирования;
 2. опрос;
 3. видеопрезентация
 4. участие учащихся в выставках, конкурсах;
 5. защиты проектов;
 6. решения задач поискового характера;
 7. активность учащихся на занятиях.

Виды контроля:

1. Начальный или входной контроль (в начале учебного года).

Цель: определение уровня развития детей, их творческих способностей и предпочтений, задатков, эмоциональной активности.

Формы контроля: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

2. Текущий контроль (в течение всего учебного года).

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление уровня их ответственности, заинтересованности, затруднений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

3. Промежуточный или итоговый контроль (по окончании изучения темы или раздела).

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.

Формы контроля: выставка, конкурс, защита проекта, опрос, демонстрация моделей, презентация творческих работ.

4. Итоговый контроль (в конце учебного года или курса обучения).

Цель: определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение (в том числе самостоятельное). Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Формы контроля: выставка, конкурс, защита проекта, опрос, демонстрация моделей, презентация творческих работ, итоговые занятия, коллективная рефлексия, совместный анализ работ, самоанализ.

Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике, оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся. А также ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Оценка результатов

Параметры	Критерии	Образовательные результаты		
		Низкий уровень (1-4 балла)	Средний уровень (достаточный) (5-7 балла)	Высокий уровень (8-10 балла)
1. Освоение детьми содержания образования.	1. Разнообразие умений и навыков. 2. Глубина и широта знаний по предмету.			
2. Детские практические и творческие достижения.	3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности, ценностного отношения к миру науки и техники. 4. Творческая активность. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы). 5. Развитие общих познавательных способностей (воображение, память, мышление, внимание). 6. Творческий вклад в изготовление модели.			
3. Эффективность ос- питательных воздействий	1. Саморегуляция эмоциональных состояний. Культура поведения. 2. Трудолюбие. Стремление к аккуратности в выполнении задания и доведению начатого дела до конца. 3. Целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. 4. Эстетический вкус, эмоционально-цветовое			

	восприятие.			
4. Социально-педагогические результаты	1. Выполнение требований техники безопасности. 2. Коммуникативные навыки. Характер отношений и взаимодействия в коллективе. 3. Отношение к преподавателю.			

Методические материалы Приемы и методы организации занятий.

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);
- б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- в) практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно - объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по программе «ЛЕГО-детки» составлена в соответствии с Программой воспитания МОУ «Нылгинская СОШ» на 2021-2026 гг

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых норм, традиций, ценностных отношений.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к семье;
- формирование трудовых навыков, умений и действий;
- формирование любви к своей малой и большой Родине;
- формирование бережного отношения к природе и окружающему миру;
- формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков и привычек;

- воспитание таких человеческих качеств, как миролюбие и дружелюбие;
- формирование ценностного отношения к знаниям, учебному труду, развитие познавательного интереса;
- воспитание эстетической культуры, овладение эстетическим и культурным наследием общества;
- формирование ценностного отношения к окружающим людям, самому себе, своему здоровью. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Особое значение имеет трудовое воспитание школьников. При этом осуществляется ряд учебно - воспитательных задач:

- 1) политехническое образование на базе усвоения элементарных научных основ биологической промышленности, биотехнологии, сельского хозяйства, здравоохранения;
- 2) усвоение элементарных знаний о физиологии и гигиене труда;
- 3) овладение трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений и уходу за животными, практическими действиями по охране природы;
- 4) воспитание любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности.

Методологическую основу трудового воспитания школьников в процессе обучения составляет учение о роли труда в возникновении и развитии человеческого общества, о роли трудовой деятельности в нравственном воспитании человека как обязательным социальным условием всестороннего развития личности.

Нравственное воспитание проходит через все виды воспитания школьников в процессе обучения.

Человек должен быть достоин звания - Человек.

Данный курс со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека и природы, важности охраны окружающей среды. Учитель биологии помогает ребёнку осознать, что человек - это малая часть окружающего мира.

Обучение должно происходить под девизом: "Живи в мире и будь его достойной и полноценной частью".

Основные виды воспитательной работы: познавательная, художественная и трудовая.

Формы: учебное занятие, игра, выставка, экскурсия, защита проекта, праздничные мероприятия и др.

Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Название мероприятия	Срок (месяц)
1	Работа с родителями	Демонстрация LEGO наборов, родительские собрания,	Сентябрь, май

2		мастер-классы	декабрь
3		совместные занятия родитель-ребенок	Октябрь, март
	Вариативная часть	Название мероприятия	Срок (месяц)
1	Мероприятия в объединении ДО	Представление творческих работ	Ноябрь, январь, февраль, март, май
2	Мероприятия в МОУ «Нылгинская СОШ»	Проведение соревнований среди обучающихся	март
3		Защита итогового творческого проекта	май

Литература для учителя

1. Примерные программы начального образования.
2. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.
3. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 2998.
1. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
2. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2020 .
3. Г.А. Селезнева. Сборник материалов для руководителей ЦРИ. Игры. ЗОУДОУ г.Москвы.- М.:2007.
4. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2020
5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2002.
6. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ ПРЕСС», 2999.
7. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2004

