

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОУ «Нылгинская СОШ»

«22» 06 2022 г. № 145

Директор Е.А. Рылова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 14 от «20» 05 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«LEGO-детки»

Возраст учащихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог МОУ «Нылгинская СОШ»

Николаев Р.В.

Нылга, 2022г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

ЛЕГО – универсальный продукт и перспектива его применения безгранична.

ЛЕГО-конструирование – это современное средство обучения детей. Использование ЛЕГО-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Дальнейшее внедрение разнообразных ЛЕГО-конструкторов в дополнительное образование детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного

мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO-детки»** составлена в соответствии с нормами, установленными законодательством Российской Федерации:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Устав МОУ «Нылгинская СОШ»;
- ЛНА по разработке Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Актуальность**

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности.

Конструирование, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании

в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения.

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно -технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

#### **Отличительные особенности.**

Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования объединения. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление;

**Уровень сложности Программы ознакомительный.**

## **Адресат программы**

Данная программа для обучающихся 5-8 лет. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. В группе могут заниматься и мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы может быть одновозрастным или разновозрастным.

**Объем программы:** 38 часов

**Срок освоения программы:** 1 год

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, одно занятие для детей 5-6 лет – 30 минут, для детей 7-8 лет – 40 минут.

**Форма обучения** очная.

**Кол-во человек в группе:** 10-15 человек.

**Формы проведения занятий:** применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное моделирование с элементами программирования. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

**Цель:** воспитать свободную творческую личность посредством конструирования из Lego и применения информационных технологий, научить азам планирования, основам инженерной мысли, техническим навыкам построения материальных объектов.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Изучение основных принципов архитектурного строительства и механики;
- Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).

**Личностные:**

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные:**

- Определять и формулировать цель деятельности, с помощью педагога.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Классифицировать явления, предметы.
- Учиться давать определения тем или иным понятиям.
- Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО.</b>					
1.1	Тема 1.1 Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности	1	1	0		Устный опрос

	конструктора (демонстрация)					
2	<b>Раздел 2. Путешествие по Лего-стране.</b>					
2.1	Тема 2.1 Исследование цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика – что это такое. Развитие навыка различия деталей в коробке, классификации деталей.	1	1			Игра-соревнование.
2.2	Тема 2.2 Составление различных узоров, помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Строим стены.	1		1		
2.3	Тема 2.3 Исследуем устойчивость. Модель «Пирамида» (плоская, объемная).	1		1		
2.4	Тема 2.4 Моделируем башню. Упражнения	1		1		



	детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-игра «Скреплялки». Легофантазия.					
3	<b>Раздел 3. Школа, дом.</b>					
3.1	Тема 3.1 раз, два, три, четыре, пять или строим цифры. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.	1	0,5	0,5		Мини-викторина
3.2	Тема 3.2 Работа по технологическим картам.	1		1		
3.3	Тема 3.3 Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.	1	0,5	0,5		
3.4	Тема 3.4 Школа. Строим парту, стол, стул. Моделируем класс.	1		1		
3.5	Тема 3.5 Строим кровать, шкаф. Моделируем комнату.	1		1		
4	<b>Раздел 4. ЛЕГО – зима.</b>					

4.1	Тема 4.1 Знакомство с зимними узорами, кто их рисует и как?	1	1			Занятие – конкурс
4.2	Тема 4.2 Построение по теме: «Зимние узоры». «Снежинки»	1		1		
4.3	Тема 4.3 Построение по теме: «Новогодняя елка»	1		1		
5	<b>Раздел 5. Животные.</b>					
5.1	Тема 5.1 Понятие «домашние и дикие животные». Их отличия. Работа по технологическим картам.	1	0,5	0,5		Выставка «Зоопарк»
5.2	Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Змея.	1		1		
5.3	Коллективная работа «Зоопарк». Коллективная Лего–игра.	1		1		
6	<b>Раздел 6. Транспорт.</b>					
6.1	Тема 6.1	1	1			Презентац

	Транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный – показ иллюстраций. Транспорт.					ия модели.
6.2	Тема 6.2 Улицы полна неожиданностей. Светофор. Дорога. ПДД. Показ иллюстраций. Работа по технологическим картам.	1	1			
6.3	Тема 6.3 Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения.	1	1			
6.4	Тема 6.4 Конструирование детьми разных видов транспорта.	1		1		
6.5	Тема 6.5 Конструирование детьми разных видов домов-улицы.	1		1		
6.6; 6.7; 6.8	Темы 6.6; 6.7; 6.8 Совместное конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт).	3		3		

7	<b>Раздел 7. Лего – Весна.</b>					
7.1	Тема 7.1 Симметричность LEGO моделей. Работа по технологически м картам. ЛЕГО – весна.	1	1			Подарок маме.
7.2	Тема 7.2 Моделирование бабочки. Лего – подарок для мамы. Весенний букет.	1		1		
8	<b>Раздел 8. Космос.</b>					
8.1	Тема 8.1 что такое Космос? Спутники. Карта: Модель космического корабля. База отдыха космонавтов. День космонавтики. Роботы в космосе.	1	1			Словесная презентац ия модели.
8.2	Тема 8.2 Конструировани е детьми различных моделей – Лего - фантазия.	1		1		
9	<b>Раздел 9 Город – село.</b>					
9.1	Тема 9.1 Жизнь города и села. Сельские постройки.	3	3			Презентац ия модели.

9.2	Тема 9.2 Наш любимый город. Москва-город будущего.	1	1			
9.3; 9.4	Тема 9.3; 9.4 Конструирование сельского дома.	2		2		
9.5; 9.6	Темы 9.5; 9.6 Конструирование городских зданий.	2		2		
10	<b>Раздел 10. ЛЕГО – лето.</b>					
10.1	Тема 10.1 А, Б, В, ... или строим буквы. Привитие любви к чтению. Фантазируй!	1	0,5	0,5		Мини-викторина.
11	<b>Раздел 11. Итоговое занятие.</b>					
11.1	Тема 11.1 Подведение итогов за прошедший год обучения.	1		1		Выставка лучших работ
	<b>Итого:</b>	38	14	24		

## Содержание программы

### **Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО.**

**Теория:** Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

**Практика:** Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего.

### **Раздел 2. Путешествие по Лего-стране.**

**Теория:** Исследование цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика – что это такое. Развитие навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Исследование кирпичиков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров.

**Практика:** Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Строим стены. Исследуем устойчивость. Модель «Пирамида» (плоская, объемная). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем башню. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-игра «Скреплялки». Легофантазия. Спонтанная индивидуальная Лего-игра.

### **Раздел 3. Школа, дом.**

**Теория:** раз, два, три, четыре, пять или строим цифры. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам. Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

**Практика:** Школа. Строим парту, стол, стул. Моделируем класс. Строим кровать, шкаф. Моделируем комнату.

### **Раздел 4. ЛЕГО – зима.**

**Теория:** знакомство с зимними узорами, кто их рисует и как?

**Практика:** построение по теме: «Зимние узоры». «Снежинки» «Новогодняя елка»

### **Тема 5. Животные.**

**Теория:** Понятие «домашние и дикие животные». Их отличия. Работа по технологическим картам.

**Практика:** Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Змея. Коллективная работа «Зоопарк». Коллективная Лего-игра.

### **Раздел 6. Транспорт.**

**Теория:** Транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа - показ иллюстраций. Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога. ПДД. показ иллюстраций. Работа по технологическим картам. Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения.

**Практика:** Конструирование детьми разных видов транспорта, домов-улиц. Совместное конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт).

### **Раздел 7. Лего – Весна.**

**Теория:** Симметричность LEGO моделей. Работа по технологическим картам.

**Практика:** Моделирование бабочки. Лего - подарок для мамы. Весенний букет.

### **Раздел 8. Космос.**

**Теория:** что такое Космос? Спутники. Карта: Модель космического корабля. База отдыха космонавтов. День космонавтики. Роботы в космосе.

**Практика:** Конструирование детьми различных моделей – Лего - фантазия. Конструирование детьми различных моделей. Спонтанная индивидуальная Лего–игра.

### **Раздел 9 Город – село.**

**Теория:** Жизнь города и села. Сельские постройки. Наш любимый город. Москва-город будущего.

**Практика:** Конструирование сельского дома. Конструирование городских зданий. А, Б, В, ... или строим буквы.

### **Раздел 10. ЛЕГО – лето.**

**Теория:**

А, Б, В, ... или строим буквы. Привитие любви к чтению. Фантазируй!

**Практика:**

Спонтанная индивидуальная Лего–игра. Выставка работ.

### **Раздел 11. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за прошедший год обучения.

### **Планируемые результаты:**

**Образовательные:** изучения курса являются формирование следующих умений:

1. Сформировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности. Ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики;
2. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
3. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
4. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).

### **Личностные результаты :**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.



- Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

***Метапредметные результаты:***

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты:***

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность.

Давать определения тем или иным понятиям.

Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль					Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения						
	№1/1	№2/1							
сентябрь	1	29-4							
	2	5-11	1	1					
	3	12-17	1	1					
	4	18-25	1	1					
	5	26-2	1	1					
октябрь	6	3-9	1	1					
	7	10-16	1	1					
	8	17-23	1	1					
	9	24-30	1	1					
ноябрь	10	31-6	1	1					
	11	7-13	1	1					
	12	14-20	1	1					
	13	21-27	1	1					
	14	28-4	1	1					
декабрь	15	5-11	1	1					
	16	12-18	1	1					
	17	19-25	1	1					
	18	26-1	1	1					
январь	19	2-8	1	1					
	20	9-15	1	1					
	21	16-22	1	1					
	22	23-29	1	1					
	23	30-5	1	1					
ф	24	6-12	1	1					

евраль	25	13-19	1	1						
	26	20-26	1	1						
	27	27-5	1	1						
март	28	6-12	1	1						
	29	13-19	1	1						
	30	20-26	1	1						
	31	27-2	1	1						
апрель	32	3-9	1	1						
	33	10-16	1	1						
	34	17-23	1	1						
	35	24-30	1	1						
май	36	1-7	1	1						
	37	8-14	1	1						
	38	15-21	1	1						
	39	22-28	1	1						
	40	29-4								
<b>Всего учебных недель</b>			<b>38</b>	<b>38</b>						
<b>Всего часов по программе</b>			<b>38</b>	<b>38</b>						

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение:

- Учебные пособия по работе в интернете. Методические разработки по темам. Справочная литература. Видеоматериалы. Электронные средства образования.

- Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластики) на каждого

Конструктор Лего. 1коробка на каждого

- Ноутбук. Видеофильмы по тематике.

- Класс: оснащен парты, стулья, шкафы.

### Кадровое обеспечение

Николаев Роман Владимирович – руководитель объединения, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Образование: средне-профессиональное. Окончил БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж им. П. И. Чайковского», специальность – учитель музыки, музыкальный руководитель. Прошел переподготовку в ООО «Инфоурок» по программе «Робототехника в учреждении дополнительного образования детей»

### **Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы и виды контроля

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов:
  1. анкетирования;
  2. опрос;
  3. видеопрезентация
  4. участие учащихся в выставках, конкурсах;
  5. защиты проектов;
  6. решения задач поискового характера;
  7. активность учащихся на занятиях.

Виды контроля:

1. Начальный или входной контроль (в начале учебного года).

Цель: определение уровня развития детей, их творческих способностей и предпочтений, задатков, эмоциональной активности.

Формы контроля: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

2. Текущий контроль (в течение всего учебного года).

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление уровня их ответственности, заинтересованности, затруднений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

3. Промежуточный или итоговый контроль (по окончании изучения темы или раздела.

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.

Формы контроля: выставка, конкурс, защита проекта, опрос, демонстрация моделей, презентация творческих работ.

4. Итоговый контроль (в конце учебного года или курса обучения).

Цель: определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение (в том числе самостоятельное). Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Формы контроля: выставка, конкурс, защита проекта, опрос, демонстрация моделей, презентация творческих работ, итоговые занятия, коллективная рефлексия, совместный анализ работ, самоанализ.

### **Оценочные материалы**

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике, оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся. А также ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Оценка результатов

Параметры	Критерии	Образовательные результаты		
		Низкий	Средни	Высоки

		уровень (1-4 балла)	й уровен ь(доста точный ) (5- 7балла)	й уровен ь (8-10 балла)
<b>1. Освоение детьми содержания образования.</b>	1. Разнообразие умений и навыков. 2. Глубина и широта знаний по предмету.			
<b>2. Детские практические и творческие достижения.</b>	3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности, ценностного отношения к миру науки и техники. 4. Творческая активность. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы). 5. Развитие общих познавательных способностей (воображение, память, мышление, внимание). 6. Творческий вклад в изготовление модели.			
<b>3. Эффективность воспитательных воздействий</b>	1. Саморегуляция эмоциональных состояний. Культура поведения. 2. Трудолюбие. Стремление к аккуратности в выполнении задания и доведению начатого дела до конца. 3. Целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. 4. Эстетический вкус, эмоционально-цветовое восприятие.			
<b>4. Социально-педагогические</b>	1. Выполнение требований техники безопасности.			

<b>результаты</b>	2. Коммуникативные навыки. Характер отношений и взаимодействия в коллективе. 3. Отношение к преподавателю.			
-------------------	---	--	--	--

## Методические материалы

### Приемы и методы организации занятий.

#### 1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);
- б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- в) практические методы (*упражнения, задачи*).

#### 2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно - объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

#### 3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

#### 4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

### **Методы стимулирования и мотивации деятельности**

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

### **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по программе «LEGO-детки» составлена в соответствии с Программой воспитания МОУ «Нылгинская СОШ» на 2021-2026 гг

**Цель программы воспитания:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых норм, традиций, ценностных отношений.

#### **Задачи:**

- формирование ценностного отношения к семье;
- формированиетрудовых навыков, умений и действий;
- формирование любви к своей малой и большой Родине;
- формирование бережного отношения к природе и окружающему миру;
- формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков и привычек;
- воспитание таких человеческих качеств, как миролюбие и дружелюбие;
- формирование ценностного отношения к знаниям, учебному труду, развитие познавательного интереса;
- воспитание эстетической культуры, овладение эстетическим и культурным наследием общества;
- формирование ценностного отношения к окружающим людям, самому себе, своему здоровью. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
  - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;



- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Особое значение имеет трудовое воспитание школьников. При этом осуществляется ряд учебно - воспитательных задач:

- 1) политехническое образование на базе усвоения элементарных научных основ биологической промышленности, биотехнологии, сельского хозяйства, здравоохранения;
- 2) усвоение элементарных знаний о физиологии и гигиене труда;
- 3) овладение трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений и уходу за животными, практическими действиями по охране природы;
- 4) воспитание любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности.

Методологическую основу трудового воспитания школьников в процессе обучения составляет учение о роли труда в возникновении и развитии человеческого общества, о роли трудовой деятельности в нравственном воспитании человека как обязательным социальным условием всестороннего развития личности.

Нравственное воспитание проходит через все виды воспитания школьников в процессе обучения.

Человек должен быть достоин звания - Человек.

Данный курс со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека и природы, важности охраны окружающей среды. Учитель биологии помогает ребёнку осознать, что человек - это малая часть окружающего мира.

Обучение должно происходить под девизом: "Живи в мире и будь его достойной и полноценной частью".

Основные виды воспитательной работы: познавательная, художественная и трудовая.

Формы: учебное занятие, игра, выставка, экскурсия, защита проекта, праздничные мероприятия и др.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок (месяц)</b>
1	Работа с родителями	Демонстрация LEGO наборов, родительские собрания,	Сентябрь, май
2		мастер-классы	декабрь
3		совместные занятия родитель-ребенок	Октябрь, март
	<b>Вариативная часть</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок (месяц)</b>
1	Мероприятия в объединении ДО	Представление творческих работ	Ноябрь, январь, февраль, март, май
2	Мероприятия в МОУ «Нылгинская СОШ»	Проведение соревнований среди обучающихся	март
3		Защита итогового творческого проекта	май

### **Литература для учителя:**

1. Примерные программы начального образования.
2. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.
3. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.- М.: Инт, 2998.
1. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
2. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2020 .
3. Г.А. Селезнева. Сборник материалов для руководителей ЦРИ. Игры. ЗОУДОУ г.Москвы.- М.:2007.
4. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2020
5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2002.
6. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА \_ ПРЕСС», 2999.
7. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2004

