

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова
(полное наименование образовательной организации)

МОУ «Нылгинская СОШ»
(краткое наименование)

Принято на педагогическом совете

Протокол № 10 от 07.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



А.А. Павлов

Отчет о результатах самообследования
МОУ «Нылгинская СОШ»

за 2024 год

Отчет направлен в Управление образования Администрации
муниципального образования «Муниципальный округ
Увинский район Удмуртской Республики».

Письмо «О направлении Отчета о результатах
самообследования» от 08.04.2025 г. № 37

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова
Учредитель	Муниципальное образование «Увинский район»
Год создания	1939
Юридический адрес	427250, УР, Увинский район, с. Нылга, пер. Школьный, д. 9
Фактический адрес	427250, УР, Увинский район, с. Нылга, пер. Школьный, д. 9
Телефон	8 (34130) 4-13-92
Факс	8 (34130) 4-11-74
Электронная почта	nylgaskola@uva-obr.udmr.ru
Сайт школы	https://shkolanylginskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	Серия 18Л01 № 0002172, регистрационный номер 2170, выдана 10 августа 2020 года, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18А01 №0000708, регистрационный номер 938, выдано 24.12.2021 года до 16.02.2027 года
ФИО руководителя	Павлов Алексей Александрович
Тип здания	Типовое, двухэтажное кирпичное.

МОУ «Нылгинская СОШ» (далее — Школа) расположена в центральной части села Нылга. Большинство семей (73 % обучающихся) проживают рядом со Школой. Для части обучающихся осуществляется подвоз: 20 % — проживают в отдаленности от школы, 7% проживают в прилегающих деревнях (Мульшур, Кочур, Березовка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В случае перехода класса на дистанционное образование в связи с высокой заболеваемостью гриппом и ОРВИ обучение реализовывалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», интерактивные образовательные онлайн-платформа «Учи.ру», «Яндекс-учебник», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний)

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Нылгинская СОШ».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В 2024 году всего запланировано и имело целью оказать воспитательное воздействие на детей в конкретном направлении:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, экологическое): «День знаний», «Тропой военных лет», «Бумажный бум», День Победы: акции «Бессмертный полк», Митинг памяти жертв Беслана (День солидарности в борьбе с терроризмом); Шахматный турнир; Посвящение в Пятиклассники; Посвящение в Первоклассники; День народного единства «Судьба и Родина едины»; Акция «Сообща, где торгуют смертью»; «С праздником ветеран!», «Что я знаю о Конституции»; Социально-правовой десант; анкета «Правовая и финансовая грамотность»; акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда; предметные декады; Неделя дружбы и взаимопомощи; первенство по шашкам; книжная выставка «Женский силуэт на фоне истории»; Проект «Города-герои»; День самоуправления; День Матери; Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию; Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»; вечер встречи выпускников; Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»; неделя финансовой грамотности; Признание.

- творческое развитие и эстетическое воспитание: Листовки «Курить – здоровью вредить»; Акция «Новогоднее настроение» (украшение кабинетов, ролики, фотозона), «День святого Валентина», «Самым милым и любимым»; выставка рисунков, фотографий, творческих работ «Футбол без границ», «Слава Защитникам Отечества»; фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мой папа – Защитник Отечества»

- трудовое воспитание: Акция «Выбери дело по душе» (кружки, секции); Акция «Чистый школьный двор»; Смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»; День волонтера (акция); акция «Приведи в порядок свой учебник»; трудовой десант по уборке территории школы; участие в акции «Приведи в порядок памятник»

- охрана здоровья и физическое развитие: «Осенний кросс»; «Безопасное колесо»; «Школа Безопасности»; Урок безопасности в сети Интернет; Мини-волейбол; Акция «Сообща, где торгуют смертью»; Листовки «Курить – здоровью вредить»; Лыжные походы, поездки; «Быстрая лыжня»; школьный этап Республиканского смотра-конкурса по строевой подготовке «Равняемся на героев»; «Зарница»; «Снежный снайпер»; акции «Сообща, где торгуют смертью», «Детский телефон доверия», соревнования Юных пожарных.

Все мероприятия были проведены, согласно плану. Мероприятия прошли на хорошем уровне. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке, и в проведении мероприятий.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «Нылгинская СОШ»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Реализуемые программы дополнительного образования

Основные цели дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в Пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное образование детей в МОУ «Нылгинская СОШ» представлено 18 кружками и секциями, где занято 360 обучающихся. Это 74,8% от общего количества обучающихся. Дети и родители имеют возможность выбрать заинтересовавшее их объединение через Навигатор дополнительного образования Удмуртской Республики

Направленности дополнительного образования на 2024-2025 учебный год были определены с учетом потребностей и интересов обучающихся и родителей, проведено анкетирование.

Дополнительное образование в МОУ «Нылгинская СОШ»

№	Название кружка, руководитель	Кабинет, направленность	Кол-во учащихся	Класс	Процент %
1.	«ОФП» Воронкова НВ	Малый зал, физкультурно-спортивная	20	1-4	4,8%
2.	«Легкая атлетика» Головков ОА	Большой зал, физкультурно-спортивная	20	1-11	4,8%

3.	«Игровые виды спорта: волейбол» Кобалия И.М.	Большой зал, физкультурно- спортивная	20	6-8	4,8%
4.	«Изостудия плюс» Тренина ВЛ	34 художественная	15	5-9	3,6%
5.	«Театр. Мои первые роли» Вахрушева ЛГ	32 художественная	20	1-8	4,8%
6.	«МастерОк» Тренина ВЛ	33 художественная	30	4-9	7,3%
7.	«Мастер презентаций» Филимонов АР	40 техническая	15	4	3,6%
8.	«Шахматы» Волгин НВ	32 техническая	20	1-4	4,8%
9.	«3D-ручка» Волгин НВ	33 техническая	30	2-4	7,3%
10	«LEGO-детки» Тренина ВЛ	33 техническая	30	5-8 лет	7,3%
11	«Я-исследователь» Головкова ОИ	38 естественнонаучная	15-20	8	4,8%
12	«АгроКласс» Рощина СВ	32 естественнонаучная	20	8-11	4,8%
13	«Интеллектуальный клуб «Карбонэум» Кунавина К	37 естественнонаучная	30	3-9	7,3%
14	Медиацентр «неПРЕССные новости» Медведева АП	33 художественная	15	8-11	3,6%
15	«АгроКлассПлюс» Рощина СВ	37 естественнонаучная	15	2-5	3,6%
16	«Химия в практических и теоретических задачах» Рощина СВ	37 естественнонаучная	15	8-11	3,6%
17	«Листая школьные страницы...» Головкова ОИ	Музей, туристско- краеведческая	15	5-11	3,6%
18	«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»	32 естественнонаучная	15	4-8	3,6%

Дополнительное образование находится в тесной связи с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования - руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники - юные музыканты, туристы, спортсмены.

Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной

деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная Работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

В школе созданы благоприятные условия для проявления способностей детей.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Направления	Реализуемая программа	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Духовно-нравственное	Разговор о важном	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Краеведение						+	+	+				
Общекультурное	Театральный			+									
	Барабанщики								+				
	Профориентационное									+	+	+	
Патриотическое	«Патриоты»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Волонтёры»						+			+			
Спортивно-оздоровительное	Здоровое питание	+	+										
	ЗОЖевцы за спорт	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЮИД								+				
Экологическое	Агрокласс			+							+		
	Экологи			+					+	+	+		

4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Выборы активов классов, распределение обязанностей;
- Дежурство по школе, по классу, по столовой;
- Участие в общественно-полезных делах школы и класса;
- Конкурс «Класс Года»;
- Рейд по проверке сохранности учебников;
- Оказание консультативной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

5. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации -Российское движение детей и молодёжи«Движение первых» –общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N261-ФЗ.Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детейна основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» -уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

В рамках внеурочной деятельности, обучающиеся часто ходят и ездят на экскурсии, ходят в походы.

8. Модуль «Школьные медиа»

Школьный медиа «НеПРЕССные новости» – группа активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность основана на самостоятельной деятельности школьников. Ребята активно ведут съёмки во время общешкольных мероприятий, свои работы выставляют в группе в [VK](#).

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т. п.) к 1 сентября, День учителя, День матери, к 8 Марта, ко Дню Защитника Отечества, к Последнему звонку.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В школе функционирует краеведческая музейная комната. Школьная музейная комната является хорошей базой для патриотического воспитания обучающихся школы, проводятся встречи с интересными людьми, познавательные беседы и игры о крае, проводится поисковая-исследовательская работа, проектная работа.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня. Результаты участия детей в конкурсах разного уровня (республиканский, российский, международный)

Итоги Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	ПБ	ПР	У	ПБ	ПР	У	ПБ	ПР	У
Англ. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	5	-	-	3	1	2	9
География	-	1	5	-	1	3	1	1	4
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	1	3	-	1	4	-	2	2
Математика	1	-	2	1	-	2	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	3	5	-	2	3	1	3	7
Обществознание	-	-	2	-	-	2	-	1	5
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	1	6	-	1	3	-	1	11
Технология	-	1	2	-	1	2	1	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	-	2	2	-	2	3	1	3	6
Химия	-	-	-	-	1	3	-	-	1
Экология	-	1	3	-	-	0	-	-	1

Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лесоводство	2	-	1	2	-	1	1	-	1
Всего	4	10	36	3	9	29	6	13	49

Участие в интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Название конкурсов	2023-2024	2024-2025
1.	Олимпиада по избирательному праву	<u>Победитель</u>	<u>Победитель</u>
2.	Турнир по коммуникативным боям «Знай право»	<u>Участие</u>	<u>Участие</u>
3.	Конкурс «Библиотечный эрудит»		<u>участие</u>
4.	Православная викторина	-	-
5.	Конкурс «История одного экспоната»	1 место	участие
6.	Конкурс «История моей семьи»	-	-
7.	Игра «Квантик»	<u>участие</u>	<u>участие</u>
8.	Олимпиада «Олимпус»	-	-
9.	Онлайн-олимпиада Фоксфорда	<u>участие</u>	-
10.	Интернет-олимпиада по ПДД	<u>призеры</u>	<u>призеры</u>
11.	Онлайн-олимпиада Учи.ру	<u>Победитель</u>	<u>Победитель</u>
12.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	<u>Победители,</u> <u>призеры</u>	<u>Победители,</u> <u>призеры</u>
13.	ВсОШ «Умники России»	<u>участники</u>	<u>участники</u>
14.	10 математический турнир СУНЦ УрФУ	<u>участники</u>	<u>участники</u>
15.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	<u>Участники</u>	-
16.	Всероссийская онлайн-игра «Битва 1418»	<u>Участники</u>	-
17.	Открытый математический турнир Уральского федерального университета	<u>участники</u>	<u>участники</u>
18.	Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру	<u>Победители,</u> <u>призеры</u>	<u>Победители,</u> <u>призеры</u>

6. Работа с родителями

Работа с родителями

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плана работы, функционирует родительский лекторий.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- участие в работе классных родительских комитетов, Совета отцов;
- привлечение родителей к проведению совместных классных, общешкольных мероприятий (экскурсии, походы, поездки).

На протяжении всего учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания по параллелям, классные родительские собрания. На собраниях рассматриваются вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

В работе родительских собраний принимали участие представители Увинского районного отдела полиции, Центральной районной больницы, БУЗ УР «Увинская районная больница МЗ УР».

Анализ воспитательной работы показал, что планирование, организация и проведение воспитательной работы в соответствии с нормативной базой, рекомендуемой для школ. Качественный результат её выполнения благодаря большой активности коллектива обучающихся, учителей. Воспитательная работа в школе способствует формированию базовой культуры личности: организационной культуры, лидерских качеств, коммуникативной культуры, а также повышает имидж в целом. Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с поставленной целью формирования культурной, творческой, гармонично развитой личности с активной жизненной позицией. В тоже время необходимо усилить работу по финансовой грамотности и развитию предпринимательства.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании". Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – Развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; – принимать локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность; – разработки и принятие образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений – и другие в соответствии с Уставом.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - и другое, в соответствии с Уставом.
Управляющий совет (Совет родителей и Совет обучающихся, Совет отцов)	Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе работают методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей русского языка, литературы и английского языка;
- МО учителей общеразвивающих дисциплин;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей и Совет отцов.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023– 2024 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	414	399	396	382
	— начальная школа	169	158	164	157
	— основная школа	222	222	217	195

	— средняя школа	23	19	15	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	15	13	14	
	— начальная школа	7	11	7	
	— основная школа	8	2	7	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	10	5	8	
	— об основном общем образовании	10	5	8	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	6	0	
	— средней школе	0	2	0	
5	Количество обучающихся с ОВЗ	30	36	37	35
6	Количество детей-инвалидов.	9	8	10	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися учебной деятельности по уровням обучения в 2024 году

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
Кол-во учащихся	164	217	15	396
Обучающихся на «5»	11 (6,7%)	7 (3,2%)	5 (33,3%)	23
Обучающихся на «4» и «5»	39 (23%)	53 (24,4%)	5 (33,3%)	120
Качество знаний	30,5%	31%	35,3%	34%
Кол-во неуспевающих	16 (9,7%)	32 (14,7%)	0	48
Успешность	89,6%	85,7%	100%	86%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 и 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8 процента (в 2023 – 25,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,3% (в 2023 — 7%).

Успеваемость на уровне начального общего образования снизилась с 90% до 89,6%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 и 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,5% (в 2023 – 21,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3% (в 2023 – 4,5%).

Успеваемость на уровне основного общего образования снизилась с 88% до 85,7%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизилось на 22,7% (2023 – 58%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 21,6% (в 2023 – 11,7%).

Успеваемость на уровне среднего общего образования сохранилась на уровне 100%.

В целом по школе в 2023-2024 учебном году качество знаний повысилось на 1 %, успеваемость на 2% снизилась. Что говорит о стабильности образовательных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Нылгинская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте-апреле были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающихся 4 классов по предметам



Данная диаграмма показывает качество и успешность выполнения ВПР по всем предметам.

Наглядно видно, что лучшие результаты обучающиеся показали, выполняя работу по математике окружающему миру, чуть хуже выполнены работы по русскому языку.

Большинство учеников подтвердили свои отметки по всем трем предметам.

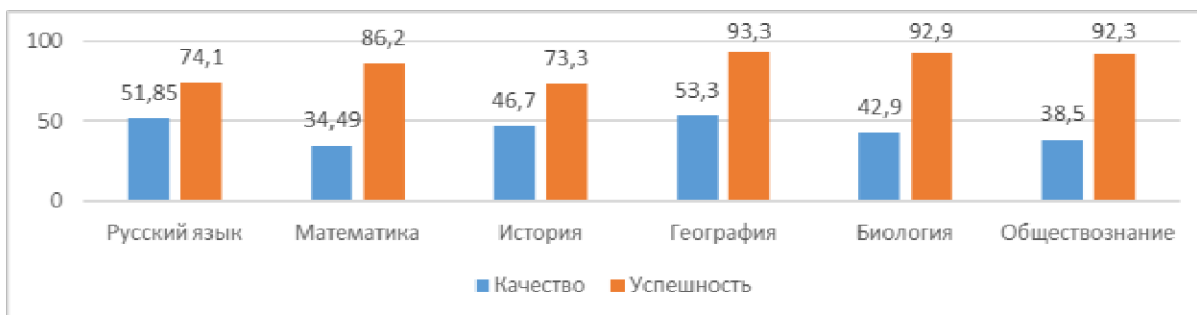
Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающихся 5 классов по предметам



Данная диаграмма показывает качество и успешность выполнения ВПР по всем предметам. Наглядно видно, что лучшие результаты обучающиеся показали, выполняя работу по истории.

Большинство учеников подтвердили свои отметки по русскому языку и истории.

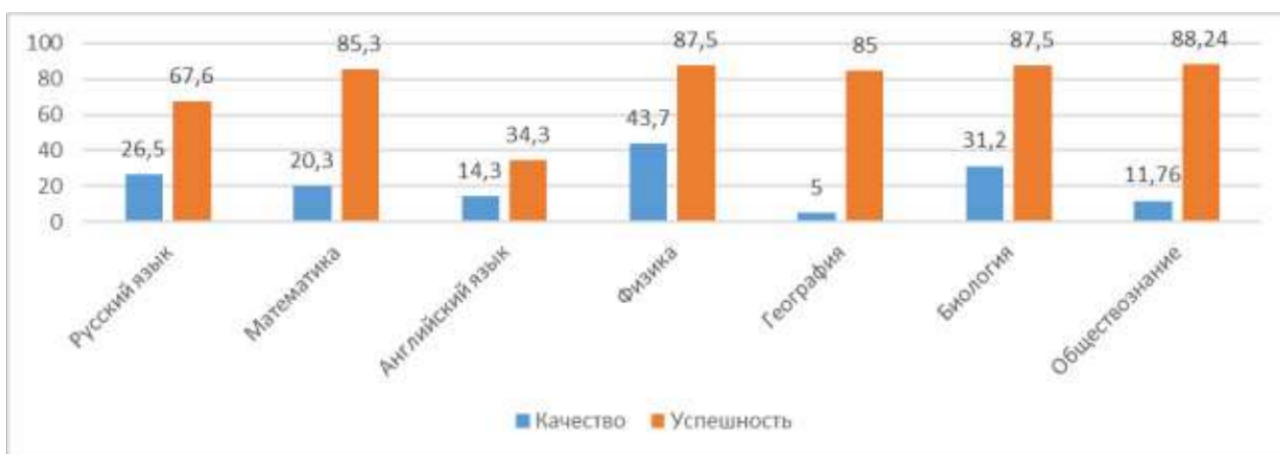
Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающихся 6 классов по предметам



Данная диаграмма показывает качество и успешность выполнения ВПР по всем предметам. Наглядно видно, что лучшие результаты обучающиеся показали, выполняя работу по географии.

Большинство учеников подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме истории.

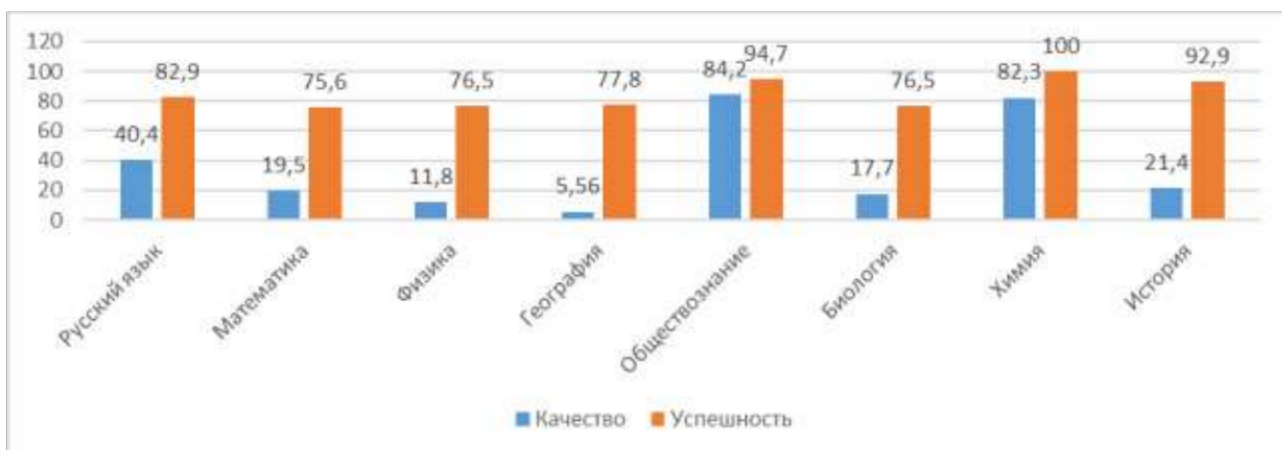
Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающихся 7 классов по предметам



Данная диаграмма показывает качество и успешность выполнения ВПР по всем предметам. Наглядно видно, что лучшие результаты обучающиеся показали, выполняя работу по физике.

Большинство учеников подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме истории.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающихся 8 классов по предметам



Данная диаграмма показывает качество и успешность выполнения ВПР по всем предметам.

Большинство учеников подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме физики, биологии и химии.

Государственная итоговая аттестация

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

В 9 классах обучалось 63 учащихся.

Один из них обучался по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве итоговой аттестации для него была проведена комплексная итоговая работа.

6 не были допущены к ГИА по причине не усвоения программы.

Один из учеников 9-х классов обучался по адаптированной образовательной программе обучающихся с ЗПР. Он сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование и были допущены к ГИА по программе основного общего образования.

По итогам ГИА-9 прошлого учебного года 4 учеников не справились с итоговой аттестацией в дополнительные сентябрьские сроки и были оставлены на повторный год обучения.

1 ученица не справилась с экзаменами и была принята экстерном. От пересдачи она отказалась.

Подготовка к ГИА в школе велась в течение всего учебного года. В октябре 2023 года проведен детальный анализ результатов ГИА-9 прошлого учебного года в разрезе предметов и образовательных учреждений, обозначены приоритетные задачи деятельности учреждений по подготовке к ГИА-2024, составлен план мероприятий по повышению качества образования на 2023-2024 учебный год. В соответствии с данным планом в январе 2024 года проведен комплексный анализ подготовки выпускников к ГИА, в ноябре и марте организовано проведение репетиционного ОГЭ по математике. В течение учебного года вопросы проведения ГИА рассматривались на совещаниях руководителей районных методических объединений учителей-предметников, а также на методических семинарах РМО.

	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успешность, %
Русский язык	52	6	24	21	1	42,3	88,4
Математика	56	16	20	16	4	35,7	74,4

Таким образом, необходимо продолжить решать задачу повышения мотивации, качества знаний обучающихся, используя все возможности учебной программы, внеурочные формы работы, факультативы, индивидуальные занятия с учащимися, взаимное тесное сотрудничество с родителями (законными представителями). Кроме этого, необходимо уделить особое внимание молодому педагогу, оказывая ему методическую помощь и наставничество.

Качественный анализ результатов выпускных экзаменов за курс основной школы за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	Сдавших на «4» и «5»	Процент качества	Сдавших на «отлично»	Процент качества
2018-2019	40	11	27,5%	1	2,5%
2020-2021	37	16	43%	4	10,8
2021-2022	37	4	10,8%	0	
2022-2023	51	7	13,7%	3	5,9%
2023-2024	56	11	19,6%	0	0

По результатам ОГЭ 5 выпускников не набрали необходимого минимума по трем предметам и один по четырем. Они автоматически остались на сентябрьскую пересдачу.

После пересдачи в дополнительные июльские сроки не справились с ГИА 6 учеников.

Все они будут пересдавать ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

Учителями-предметниками и классными руководителями приложены максимум усилий для подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ. Проводили факультативные занятия, индивидуальную работу, консультации. Администрацией школы посещались уроки данных специалистов, нареканий по методике, оцениванию, формам работы - нет. Совместно было принято решение позаниматься с отдельными группами (по учебным возможностям) учащихся, что дало некоторые положительные сдвиги.

Выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием нет.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 11 классе обучалась 1 ученица.

Подготовка к ГИА в школе велась в течение всего учебного года в соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования на 2023-2024 учебный год.

В апреле 2024 года выпускница 11 класса написала итоговое сочинение, результат которого оценивается по системе «зачет-незачет» и является допуском к ГИА. Одиннадцатиклассница справилась с итоговым сочинением с первой попытки.

Экзамены сдавались в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 2 года

Предметы	Количество сдававших		Мин. граница	Средний балл		Высший балл		Не преодолели порог		Кол-во высокобалльников (80 баллов и более)	
	2023- 2024	2022- 2023		2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023

Русский язык	1	12	24	40	64	40	87	-	-	0	1
Математика (базовая)	1	6	20	10	14	10	18	-	-	-	-
Математика (проф)		6	27		60		76		-		-
Биология	1	2	36	36	42	36	58	-	1	-	-
География		3	37		58		67		-		-
Химия		0	36		0		0		-		-
Физика		0	36		0		0		-		-
Обществознание	1	6	42	32	49	32	67	1	2	-	-
Литература		1	32		91		91		-		1
История		1	32		45		45		-		-
Английский язык		3	22		56		76		-		-
Информатика		2	40		64		85		-		-
ИТОГО				60,3	54,3	74,8	29,5	4	29,5	9	1

Средние тестовые баллы ЕГЭ 2024 года значительно ниже, чем в прошлом году по всем предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

В работе с учащимися и родителями педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Уставом школы», Приказами МОиН РФ и УР, Увинского УО, внутренними приказами, положениями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4, 5-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

На конец 2023-2024 учебного года обучалось 396 учащихся, что на 14 человек меньше, чем в прошлом году. С начала учебного года количество обучающихся увеличилось на 1.

На конец учебного года в школе обучалось 27 воспитанников социально-реабилитационного центра несовершеннолетних.

Гендерный состав обучающихся школы характеризуется преобладанием мальчиков (207) над девочками (189).

Среди обучающихся 10 детей-инвалидов, 37 обучающихся с ОВЗ (28 учеников с ЗПР, 5 учеников с УО, 2 слабовидящих, 2 ученика с ТНР), в течение года 5 человек обучалось на дому (по медицинским показаниям).

Программы начального общего образования

На уровне НОО функционировало 8 классов и 6 групп продлённого дня. При составлении расписания учтена недельная нагрузка на ученика и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Школа работала по четвертям. Обучение ведется по образовательной программе «Школа России»

- Помимо основной образовательной программы НОО реализуются адаптированные:
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вар.1 - (1-а, 1-б, 2-а, 3-а, 3-б)
 - АООП для обучающихся с УО, вар. 2 - (1-б – на дому)
 - АООП НОО для слабовидящих, вар.1, вар.2 - (4-б)
 - АООП НОО для обучающихся с ТНР, вар. 1 - (2-а)

Внеурочной деятельностью были охвачены 100% обучающихся начальных классов. Программы внеурочной деятельности реализовывали спортивно-оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Дополнительное образование обучающиеся получали через предметные кружки, общекультурные и эстетические кружки Дома Детского творчества и Общественно-досугового центра.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за два года

По итогам учебного года в начальной школе аттестованы 117 учеников (2-4 классы).

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
«5»	12 чел. (9,5% от числа аттестованных)	11 чел. (9,4% от числа аттестованных)
«4» и «5»	44 чел. (34,9%)	39 чел. (33,3%)
Неуспевающие	13 чел.	17 чел.
Качество	44%	30,5%
Успешность	90%	89,6%

Программы основного общего образования

На уровне освоения основного общего образования обучалось 217 учащихся в 12 классах-комплектах. 5-в класс проходит обучение по АООП ООО, обучающихся с ЗПР (коррекционный класс). В 10 классах ведется инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ.

Помимо основной образовательной программы ООО реализуются адаптированные:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР - (5-а, 6-а, 6-б, 7-а, 8-а, 8-б, 9-б, 9-в)
- АООП для обучающихся с УО, вар. 1 - (5-в (дом.обучение), 7-б, 9-в (дом.обучение))
- АООП для обучающихся с ТНР, вар.1 – (6-а)

Дополнительное образование осуществлялось через творческие и предметные кружки, в том числе на базе Центра естественно-научной направленности «Точка роста».

В целях выполнения регионального компонента государственных образовательных стандартов в 5 классах ведется курс «Краеведение», а также на уровне основного общего образования содержание этнокультурного компонента интегрировано в учебные предметы федерального компонента (история, география, биология, химия, ОБЖ).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 5-9 классах за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«5»	8 (3,7%)	10 (4,5%)	7 (3,2%)
«4» и «5»	49 (22,5%)	49 (21,9%)	53 (24,4%)
Неуспевающие	23 (10,6%)	27 (12,1%)	31 (14,3%)
Качество	26%, ниже на 6%	26%, на том же уровне	27,6%, выше на 1,6 %
Успеваемость	90%, ниже на 5%	88%, ниже на 2	85,7%, ниже на 2,3%

Результаты успешности снизились.

Программы среднего общего образования

На уровне освоения среднего общего образования обучалось 15 учащихся в 2 классах-комплектах. Обучение ведется по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Содержание этнокультурного компонента интегрировано в учебные предметы федерального компонента (история, география, биология, химия, ОБЖ).

Обучение велось по универсальному профилю.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся. Программы внеурочной деятельности реализовывали спортивно-оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Дополнительное образование обучающиеся получали через предметные кружки, общекультурные и эстетические кружки Дома Детского творчества и общественно-досугового центра.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 10-11 классах за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«5»	2 (8,7%)	2 (11,8%)	5 (33,3%)
«4» и «5»	7 (30,4%)	5 (29,4%)	5 (33,3%)
Неуспевающие	1 (4,3%)	4 (23,5%)	0
Качество	39%, ниже на 8%	37%, ниже на 2%	35,3%, ниже на 1,7%
Успеваемость	96%, ниже на 1%	79%, ниже на 17%	100%, выше на 21%

Результаты качества и успешность снизились по сравнению с предыдущим учебным годом. Большая работа проводилась с учащимися 11 классов по подготовке к ЕГЭ.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

В 2023-2024 учебном году школу закончили 64 выпускников основной школы и 1 выпускница средней школы.

Значительная часть выпускников, закончивших 9 классов, продолжают обучение в техникумах, в колледжах, училищах г. Ижевска, п.Ува, г.Можги, то есть будут получать не только общее среднее, но и профессиональное образование.

Распределение выпускников основной школы за три года

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	38	56	64
Поступили в 10 класс	4 (11%)	13 (23%)	17
Продолжают обучение в 10 кл. других ОУ	-	-	0
Поступили в СПО	22 (58)	32 (57%)	30 (47%)
Пересдают ГИА	11 (29%)	8 (14%)	6 (9,5%)
Не допущены до ГИА	0	2	6 (9,5%)
Другое	1 дублиров.	2-самозан	2-трудоустроены 2 семейное образование

Выпускница 11 класса в СПО г.Ижевска.

Распределение выпускников средней школы за три года

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	22	10	12	1

Поступили в ВУЗы	15 – 68%	7 — 70%	7 (58%)	0
Поступили в СПО	7 – 32%	3 — 30%	5 (42%)	1 (100%)
Всего поступивших	100%	100%	100%	100%
трудоустроены	-	-	-	-

Сводная информация (11 класс)

Год выпуска	Из них							
	Обучаются в учреждениях ВПО						Обучаются в учреждениях СПО	Другое (указать)
	УдГУ	ИГМА	ИжГСХА	ИжГТУ	ГГПИ	другие ВУЗы		
2022	2	1	1	-	1	2	3	-
2023	1	0	0	0	0	6	5	0
2024	0	0	0	0	0	0	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

К началу 2024- 2025 учебного года в школе работали 45 педагогов. Высшее образование имеют из них 30 человек, что составляет 77 %.

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2021	39	30		9
2022	39	30		9
2023	39	29		10
2024	44	34	1	9

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям:

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют категории
2020	39	6	18	14	1
2021	39	5	14	20	0
2022	39	6	15	17	0
2023	39	6	15	18	0
2024	44	3	11	30	0

Кадровый состав по стажу работы:

Год	Количество педагогов	до 2 лет	От 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2020	39	1	4	2	1	31
2021	39	3	5	1	4	26
2022	39	0	5	2	5	25
2023	39	1	5	2	5	26
2024	44	3	1	5	6	29

Состав по возрасту:

- Педагогов до 30 лет- 6
- Пенсионеров – 8

Учебный Год	Количество педагогов	Пройдено КПК	Из них	
			по ФГОС	Инклюзивное образование

2020	39	17	13	5
2021	39	18	10	5
2022	39	39	14	8
2023	39	39	39	10
2024	44	44	44	13

Оценивая кадровое обеспечение школы, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо указать, что образовательная деятельность школы обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В целях повышения качества образования проводится работа с кадрами, направленная на сохранение и обновление численного и качественного состава кадров в его развитии.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека с выделенной зоной для читального зала, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов, интерактивная панель, МФУ. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15677 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4515 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11754 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11354	4156
2	Педагогическая	115	49
3	Художественная	3923	4472
4	Справочная	285	154
	Всего	16577	8831

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России .

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 24 учебных кабинета и 3 кабинета специалистов (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога). Все они оснащены современной мультимедийной техникой: 11 интерактивных панелей, 5 интерактивных досок, 2 интерактивных стола для детей с ОВЗ, 15 планшетных ноутбуков, проекторы и телевизоры, в каждом учебном кабинете имеется ноутбук с выходом в интернет,

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, по итогам которого можно прийти к выводу, что во всех кабинетах созданы условия для успешной реализации учебных программ и программ дополнительного образования.

В дальнейших планах на территории Школы необходимо установить игровую площадку для проведения досуга детей в группе продленного дня, закупить и обновить мебель для обеденного зала в столовой, приобрести диваны и пуфы в коридоры, пианино для кабинета музыки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с планом работы школы по трем направлениям:

- контроль внутришкольной документации;
- контроль качества обучения;
- контроль состояния преподавания.

Контроль за процессом качества обучения осуществлялся в форме текущих контрольных работ, проверки техники чтения (в начальном звене), пробных экзаменов в 9, 11 классах, годовых контрольных работ во 2-8, 10 классах (промежуточная аттестация).

Результаты проверок проанализированы и рассмотрены на заседаниях методических объединений.

На протяжении учебного года проводился контроль предварительных итогов каждой четверти с целью выявления неуспевающих в классах, резерва повышения качества знаний для последующей работы классных руководителей и учителей-предметников.

Классные руководители по окончании четвертей и учебного года предоставляли отчет по успеваемости и посещаемости учащихся класса.

Контроль состояния преподавания проводился в форме посещения (взаимопосещения) уроков администрацией, руководителями МО, психологом, логопедами. Были посещены уроки в 1-х классах с целью изучения организации учебной деятельности в адаптационный период, в 5-х классах с целью анализа состояния адаптации при переходе в среднее звено, в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации и в других классах по плану классно-обобщающего контроля.

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.	Общая численность учащихся	человек	382
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	195
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (34,3%)
6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,31
7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,87
8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	40,0
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	- (П) 3 (Б)
10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (11,5 %)
11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (28,6%)
12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - П 0 - Б
14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7,8%)
15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (-%)
17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (89%)
19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	13 (3%)
	– федерального уровня		9 (2,2%)
	– международного уровня		4 (1%)
20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	399 (100%)
23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (49%)
24.	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	44 35
	– высшим педагогическим образованием		31

	– средним профессиональным образованием		9
	– средним профессиональным педагогическим образованием		5
	- не имеют педагогического образования	человек	5
25.	Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	3 (14%)
	– первой		11 (25%)
	- СЗД	человек (процент)	30 (68,1%)
	- не имеют категории		0 (0%)
26.	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	4 (15,3%)
	– больше 30 лет		24 (54,6 %)
27.	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	6 (13,6%)
	– от 55 лет		13 (29,5%)
28.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
29.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
	Инфраструктура		
30.	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	единиц	5,4
31.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,6
32.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
33.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		Да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
	– системы контроля распечатки материалов		Да
34.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396 (100%)
35.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.