

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова

Принято

на заседании методического совета  
«28» августа 2020 г.



Е.В. Широбокова  
31 » 08 2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учитель \_\_\_\_\_

2-4 классы

2020 - 2023

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение») и разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Рабочая программа рассчитана на изучение английского языка на базовом уровне.

### 1.1. Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык: Учебник для 2 класса. -М.: Просвещение, 2011.
2. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык: Книга для учителя, 2 класс, - М.: Просвещение, 2008.
4. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 3 класса. - М.: Просвещение, 2011.
5. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 3 класс, - М.: Просвещение, 2008.
8. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 4 класса. -М.: Просвещение, 2011.

9. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 4 класс, - М.: Просвещение, 2008.
10. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Грамматический справочник, 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
13. Контрольные задания к УМК Кузовова В.П., 2-4 классы. – М.: Прсвещение, 2013
- Электронные учебные пособия:
- Электронное приложение к учебнику «Английский язык», 2 -4 классы (Диск CD-ROM), Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.

## 2. Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### 2.1. Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любопытность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.2.Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

*читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,*
- писать записки друзьям,*
- составлять правила поведения/инструкции,*
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

## **Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;  
отличать буквы от транскрипционных знаков;  
читать слова по транскрипции;  
пользоваться английским алфавитом;  
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);  
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);  
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*писать транскрипционные знаки;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
использовать словарь для уточнения написания слова.*

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;  
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;  
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать имена собственные и нарицательные;  
распознавать по определенным признакам части речи;  
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  
использовать правила словообразования;  
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения

будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### 3. Содержание учебного предмета

Иностранный язык как «образовательная дисциплина» обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

Принцип комплексности.

Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

Принцип индивидуализации процесса образования.

Принцип функциональности.

Принцип ситуативности.

Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №2.

Таблица №2.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

	новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Календарно - тематическое планирование, 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1		
2	Мне нравится Минни	1		
3,4	Я красивый!	2		
5	Хенни Пенни, ты молодец!	1		
6,7	Ангелина - талантливая балерина.	2		
8	Ангелина любит танцевать.	1		
9	Урок повторения	1		
10	Од любит рисовать.	1		
11	Касси совсем не страшный.	1		
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1		
13	Мы друзья	1		
14	Чарли – чудесный.	1		
15	Его зовут Тедди.	1		
16	Контрольная работа №1	1		
17	Урок повторения	1		
18	Игра «Поиск слов»	1		
19	Это английский алфавит.	1		
20	Я люблю животных.	1		
21	Давай играть.	1		
22	Иззи это животное?	1		
23	Ты хорошо играешь в футбол?	1		
24	Это маленькая девочка.	1		
25	Это речка в моем поселке	1		
26	Кто ты?	1		
27,28	Я рождественский эльф.	2		
29	С Новым Годом и Рождеством.	1		
30	Новогодняя вечеринка	1		
31	Проектная работа «Книга-азбука».	1		
32	Контрольная работа №2.	1		
33	Я Питер Пен	1		
34	Венди и ее семья.	1		
35	У меня прекрасная семья.	1		
36	У Питера Пена нет мамы.	1		
37	У тебя есть сестра?	1		
38	На кого они похожи?	1		
39	Сегодня пятница.	1		
40	Давайте поплывем на корабле.	1		
41	Я умею летать.	1		
42	Ты умеешь плавать?	1		
43	Я хорошо катаюсь на скейте.	1		
44	Остров фламинго.	1		
45	На острове есть пещера?	1		
46,47	Они хорошие друзья.	2		
48,49	Кто они?	2		

50	Создаем свою книгу.	1		
51	Урок повторения	1		
52	Контрольная работа №3	1		
53,54	Ты живешь в доме?	2		
55	Венди любит красное?	1		
56	Венди любит плавать?	1		
57	А Хелен любит читать	1		
58	Пираты гонятся за индейцами.	1		
59	Питер Пен играет на волынке.	1		
60	Венди хорошо готовит?	1		
61	Мама рассказывает тебе сказки?	1		
62	Что тебе нравится?	1		
63,64	Давай поиграем в школу.	2		
65,66	Делаем проект.	2		
67	Контрольная работа №4	1		
68	Завершающий урок	1		

### Календарно - тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока		Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. «Where are you from?»</b>				
1	Из какой ты страны?	1		
2	Входной контроль. Цвета твоего города.	1		
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1		
4	Мы любим играть в игры.	1		
5	Я люблю свою страну.	1		
6	Резервный урок. Работа с интерактивной доской	1		
7	Резервный урок. Игра «Поиск слов»	1		
<b>Раздел 2. «Is your family big?»</b>				
8	Сколько тебе лет?	1		
9	Что ты любишь?	1		
10	Что ты делаешь обычно?	1		
11,12	В какие игры ты играешь?	2		
13	Я люблю свою семью	1		
14	Урок повторения	1		
15,16	Контрольная работа №1	2		
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
<b>Раздел 3. «Are you a good helper?»</b>				
18	Домашние обязанности	1		
19	Что тебе нравится делать по дому?	1		
20	Я вчера помогал своей бабушке.	1		
21	День Матери.	1		
22	Я - хороший помощник!	1		
23	Резервный урок. Разгадывание кроссворда	1		
24	Резервный урок. Игра «Поиск слов».			
<b>Раздел 4. «What do you celebrate?»</b>				

25	Как ты справил Рождество?	1		
26	Праздники и подарки.	1		
27	У тебя был необычный праздник?	1		
28	Что ты делал в свой День рождения?	1		
29,30	Урок повторения	2		
31,32	Контрольная работа №2.	2		
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
	<b>Раздел. 5 «I'm very nice!»</b>			
34	Мои любимые игрушки	1		
35	Моя любимая одежда	1		
36	Я люблю гулять в парке.	1		
37	Внешность.	1		
38	Резервный урок. Работа с интерактивной доской.	1		
	<b>Раздел 6. «What is your favourite season?»</b>			
39	Когда ты родился?	1		
40,41	Погода в Британии	2		
42	Тебе следует остаться дома	1		
43	Мое любимое время года	1		
44	Резервный урок. Игра «Поиск слов» на тему «Времена года»	1		
	<b>Раздел 7. «Have you got a pet?»</b>			
45	Домашние животные	1		
46	Забота о домашнем питомце	1		
47	Что я люблю.	1		
48,49	Уроки повторения.	2		
50,51	Контрольная работа №3.	2		
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
53	Резервный урок. Игра «Поиск слов»	1		
	<b>Раздел 8. «What are good friends like?»</b>			
54	Мой друг	1		
55	Хорошо ли ты знаешь своего друга?	1		
56	Нам весело вместе	1		
57	Подарок для друга	1		
58	Как ты отпразднуешь День дружбы?	1		
59	Нам понравился праздник	1		
60	Летний лагерь	1		
61	Нам будет весело летом	1		
62	Урок повторения	1		
63,64	Контрольная работа №4	2		
65,66	Подготовка к итоговой контрольной работе	2		
67,68	Итоговая контрольная работа.	2		

**Календарно - тематическое планирование, 4 класс**

№	Тема урока	Дата	
		план	факт

1	<b>Раздел 1 «My summer favourites»</b> Что ты любишь делать летом?	1		
2	Входной контроль. Тебе понравились летние каникулы?	1		
3	Урок чтения. Что ты принес для лаборатории?	1		
4	Куда ты поедешь следующим летом?	1		
5	Обобщающий урок	1		
6	Я никогда не забуду эти каникулы.	1		
7	<b>Раздел 2 “The animals I like.”</b> Ты любишь загадки о животных?	1		
8	Кошки лучше, чем собаки?	1		
9	В зоопарке.	1		
10	Зоопарк в классе. Урок чтения.	1		
11	Обобщающий урок	1		
12	Твои любимые животные.	1		
13	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе	1		
14,15	Контрольная работа №1	2		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
17	<b>Раздел 3. “It’s time for me!”</b> Который час?	1		
18	Торопись, уже поздно.	1		
19	Время идти в школу.	1		
20	Твои выходные.	1		
21	Ты всегда занят?	1		
22	<b>Раздел 4. “I like my school!”</b> Это моя школа.	1		
23	Урок чтения. Какой следующий предмет?	1		
24	Я люблю перемены.	1		
25	Что ты ищешь?	1		
26	В среднюю школу.	1		
27	Обобщающий урок	1		
28	Игра «поиск слов»	1		
29	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе	1		
30,31	Контрольная работа №2	2		
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
33	<b>Раздел 5 “The place that makes me happy.”</b> Мой дом – хороший.	1		
34	Моя комната изменилась.	1		
35	Урок чтения. Кукольный дом.	1		
36	Уборка в комнате.	1		
37	Обобщающий урок	1		

38	Я счастлив дома.	1		
39	<b>Раздел 6 “This is where I live.”</b> Мне нравится мой город.	1		
40	Я гуляю по городу.	1		
41	В магазине игрушек.	1		
42	Урок чтения. Я живу в маленьком городе.	1		
43	Как добраться до зоопарка?	1		
44	Особенности моего города.	1		
45	<b>Раздел 7 “My dream job.”</b> Какие профессии тебе нравятся?	1		
46	Я хочу стать доктором	1		
47	Урок чтения. Талантливые истории.	1		
48	Какая профессия лучшая для тебя?	1		
49	Обобщающий урок	1		
50	Игра «поиск слов»	1		
51	Подготовка к контрольной работе	1		
52,53	Контрольная работа №3	2		
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
55	<b>Раздел 8 “The best moments of the year.”</b> Что в календаре?	1		
56	Мы собираемся на пикник.	1		
57	Урок чтения. Где Фьюдж?	1		
58	Ты хочешь стать известным?	1		
59	Школьная ярмарка.	1		
60	Твои планы на каникулы.	1		
61	Летние лагеря.	1		
62	Обобщающий урок	1		
63	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе	1		
64,65	Контрольная работа №4	2		
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
67	Итоговая контрольная работа.	1		
68	Завершающий урок	1		

## 5.Критерии оценивания

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
-------	--------------------------------	------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------	-------

<b>3</b>	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	<b>2</b>
<b>1</b>	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	<b>0</b>

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

## **6. Контрольно-измерительные материалы**

