

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова

Принято  
на заседании методического совета  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Е.А. Рылова  
Приказ № 208 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

Учитель \_\_\_\_\_

1-4 классы

2021-2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Задачи:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
- -привитие любви к родному языку, понимания его роли значения
- - привитие красоты, богатства, выразительной силы русского языка.
- Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
  - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
  - В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
  - К наиболее важным из них относятся следующие:
    - - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
    - - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
    - - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
    - - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
    - - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
    - - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
    - - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
    - - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
    - - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 2-4 класс.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

На изучение предмета «Родной русский язык и литературное чтение» отводится 1 ч. в неделю.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. .

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры, лежащие в основе построения рабочей программы: Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

*Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:*

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### *Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### *Личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс**

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о

взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Предметные результаты:**

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 4 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «развитие речи» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развития речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

### **4-й класс**

*иметь* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

*произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

*пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

*писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

*читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

*воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

*создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*понимать* то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

*сформировать* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

*овладеть* представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

*уметь* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

*овладеть* учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</b></p> <p>В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом</p>				
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>–определять тему и главную мысль текста;</li> <li>–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>			
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать</li> </ul>			

	<p>простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</li> <li>находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>
Работа с текстом: оценка информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>
<p><b>Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)</b></p> <p>В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.</p> <p>Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.</p> <p>Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.</p> <p>Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p>Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.</p>	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном</li> </ul>



	<p>языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</p> <p>–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;</p> <p>–сканировать рисунки и тексты.</p>
Обработка и поиск информации	<p>Выпускник научится:</p> <p>–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</p> <p>–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>–заполнять учебные базы данных.</p>
Создание, представление и передача сообщений	<p>Выпускник научится:</p> <p>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>–создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>

Планирование деятельности, управление и организация	Выпускник научится: –создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); –определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; –планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
---	---

## Содержание учебного предмета , курса

### 2 класс.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### Слово.

. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

#### Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

#### Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

##### знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

##### уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### 3 класс.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово.**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотносённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

#### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

### **4 класс.**

#### **Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 2 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
предмета «Родной (русский) язык» в 1-а классе  
(33 часа в год из расчета 1 час в неделю)**

2018/2019 учебный год

**Предмет «Родной (русский) язык» 1 класс**

Кол-во часов на год – 33, 1 час в неделю.

Фактически с учетом государственных праздничных дней в 2018-2019 учебном году будет проведено 33 часа. Учитель может корректировать количество учебных занятий (часов) в связи с объявлением дополнительных праздничных дней, а также изменением дней недели проведения занятий во 2 полугодии.

№ уро ка	Корр екция	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	коррекция
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов</b>					
1		Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1	06.09	
2		Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1	13.09	
3		Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.	1	20.09	
4		Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо	1	27.09	

		попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)			
5		Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	04.10	
6		Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	1	11.10	
7		Спрашиваем и отвечаем.	1	18.10	
8		Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	25.10	
<b>Раздел 2. Язык в действии – 10 часов (начало 8 часов)</b>					
9		Выделяем голосом важные слова.	1	08.11	
10		Роль логического ударения.	1	15.11	
11		Роль логического ударения.	1	22.11	
12		Как можно играть звуками	1	29.11	
13		Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	06.12	
14		Где поставить ударение	1	13.12	
15		Где поставить ударение	1	20.12	
16		Смыслоразличительная роль ударения	1	27.12	
<b>Раздел 2. Язык в действии – (продолжение 2 часа)</b>					
17		Как сочетаются слова	1		

18		Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1		
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов (начало 7 часов)</b>					
19		Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1		
20		Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1		
21		Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1		
22		Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1		
23		Дом в старину: что как называлось.	1		
24		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1		
25		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1		
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – (продолжение 5 часов)</b>					
26		Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>	1		
27		Во что одевались в старину.	1		
28		Во что одевались в старину.	1		
29		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	1		

		как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)			
30		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1		
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 3 часа</b>					
31		Сравниваем тексты	1		
32		Сопоставление текстов	1		
33		Проект «Секреты речи».	1		
		<b>Итого – 33 часа</b>			



Тематическое планирование к курсу «Родной русский язык и литературное чтение» 2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.	1ч.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
2.	Соколов – Микитов. Выделение главной мысли текста.	1ч.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	
3.	В. Осеева «Плохо». Определение последовательности событий в тексте.	1ч.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	
4.	Л. Толстой «Два товарища». Определяем тему текста.	1ч.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	
5.	Рассказы В. Бурлакова. Составляем план текста.	1ч.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	
6.	Рассказы А. Тихонова. Подбираем заголовок к тексту.	1ч.	Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.	
7.	С. Михалков «Аисты и лягушки». Диалог.	1ч.	Уметь определять роли, соответствующие реплики, читать по ролям.	
8.	Рассказы И. Пузанова. Задаём вопросы к тексту.	1ч.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Задавать вопросы к тексту	
9.	Рассказы В. Бахревского. Ищем синонимы.	1ч.	Знать понятие «синонимы», их значение в речи	
10.	Рассказы И. Соколова – Микитова. Оформляем обложку книги.	1ч.	Определить составные части обложки, учить оформлять обложку книги.	
11.	Рассказы Л. Яхтина. Делим текст на части.	1ч.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Делить текст на части.	30.11
12.	Рассказы Л. Яхтина. Составляем план текста.	1ч.	Работать над повышением техники чтения. Уметь составлять план	
13.	Рассказы А. Тихонова. Ищем сравнения в тексте.	1ч.	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	
14.	Чтение научных текстов. Определяем главную мысль.	1ч.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	
15.	Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту.	1ч.	Учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	
16.	Рассказы И. Соколова – Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок.	1ч.	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	
17.	Рассказы Е. Пермяка. Определяем стиль речи.	1ч.	Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер, определять стиль	

			речи.	
18.	Рассказы И. Соколова – Микитова. Определяем тип текста.	1ч.	Знать типы текста	
19.	Рассказы С. Михалкова. Подбираем антонимы.	1ч.	Знать понятие «антонимы», их значение в речи	
20.	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы.	1ч.	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	
21.	В. Кологрив.»Кузнечик». Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту.	1ч.	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	
22.	Рассказы С Аксакова. Учимся определять стиль текста.	1ч.	Уметь употреблять образные выражения	
23.	Рассказы С. Аксакова. Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова.	1ч.	Знать понятие «антонимы», их значение в речи	
24.	Сказки Ш. Перро. Определяем последовательность пунктов плана.	1ч.	Составлять план, воссоздавать текст по плану.	
25.	Сказки Ш. Перо. Учимся подбирать антонимы.	1ч.	Знать понятие «антонимы», их значение в речи	
26.	Н. Юрцевич «Берёза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста.	1ч.	Работа с текстом. Уметь восстанавливать деформированный текст	
27.	Рассказы С. Юцзунь. Работаем с пословицами.	1ч.	Уметь употреблять в речи образные выражения	
28.	Рассказы С. Юцзунь. Восстанавливаем диалог.	1ч.	Уметь определять роли, соответствующие реплики, читать по ролям, восстанавливать диалог.	
29.	Рассказы В. Танасийчук. Стиль текста. Заголовок.	1ч.	Озаглавливать текст, опираясь на тему или главную мысль текста.	
30.	Рассказы В. Коржикова. Работаем с иллюстрациями к тексту.	1ч.	Уметь соотносить иллюстрацию и текст, выбирать подходящий отрывок.	
31.	Рассказы В. Коржикова. Подбираем синонимы и антонимы.	1ч.	Знать понятие «антонимы», «синонимы», их значение в речи	
32.	Занимательные книги Э. Успенского.	1ч.	Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	
33.	Обобщающий урок – игра: «Я читал, много узнал, а значит уже подросток...»	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
34.	Мои любимые книги.	1ч.	Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	

Тематическое планирование к курсу «Родной русский язык и литературное чтение» 3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.	1ч.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
2.	Г.Скребицкий. «Синица».Определение темы и типа текста.	1ч.	Определять тему и тип текста; отвечать на вопросы. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	
3.	А.Тихонов. «Летняя тундра» Составляем план текста.	1ч.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, составлять план текста.	
4.	Э.Бауэр. «Фламинго» Определяем тему текста, составляем план.	1ч.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план.	
5.	«Грызуны». Определяем тему, выбираем заголовок.	1ч.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	
6.	«Грызуны». Словарная работа. Безударные гласные.	1ч.	Выписывать словосочетания по схеме, подбирать антонимы, проверять безударные гласные.	
7.	«Бактерии». Определяем тему текста, составляем план.	1ч.	Уметь определять тему, составлять план..	
8.	«Бактерии». Отвечаем на вопросы к тексту.	1ч.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Отвечать на вопросы к тексту	
9.	Рассказы А.Чехова. Выделение главного в словосочетании, предложении, тексте.	1ч.	Выделение главного в словосочетании, предложении, тексте.	
10.	С Михалков. «Ответ». Составление предложений, используя содержание текста.	1ч.	Составление предложений, используя содержание текста..	
11.	А Солженицын. «Лиственница». Текст-описание или рассуждение?	1ч.	Учиться определять тип текста.	
12.	Из энциклопедии. «Воздух». Образование слов с помощью суффикса, выписывание словосочетания.	1ч.	Образование слов с помощью суффикса, выписывание словосочетания.	
13.	А. Старостин. «Олени». Тема, тип текста.	1ч.	Формировать смысловое чтение. Определять тему и тип текста.	
14.	Чтение научных текстов. «Змеи». Определяем тему и главную мысль.	1ч.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	
15.	Чтение научных текстов. «Змеи». Определяем тему и главную мысль. Словарная работа.	1ч.	Учить формулировать несложные выводы, формировать орфографическую зоркость.	
16.	Проверочная работа.(В12)	1ч.	Проверить сформированность умений.	
17.	Работа с текстом «Дрессировка». Главная тема текста. Тип текста	1ч.	Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. Нахождение логического отрывка.	
18.	Работа с текстом «Дрессировка». Приставки. Словосочетания.	1ч.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём	
19.	Л.Киселёва «И так бывает». Главная тема текста. Стили	1ч.	Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.	

	текста. Олицетворение. Сравнение.		Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	
20.	Работа с научно-популярным текстом «Радуга» .Вопросительные предложения. Слова с непроизносимой согласной.	1ч.	Нахождение и чтение образных слов и описаний. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
21.	Комплексный анализ текста «Радуга».	1ч.	Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
22.	А.Тихонов «Конец лета». Главная тема текста.	1ч.	Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.	
23.	И.Соколов-Микитов «Сосновый бор». Главная тема текста. Тип текста. Грамматическая основа предложения.	1ч.	Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение).	
24.	Комплексный анализ текста «Сосновый бор». Синонимы. Однокоренные слова.	1ч.	Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным. Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака	
25.	Работа с текстом «Дельфины». Главная тема текста. Стили текста. Олицетворение.	1ч.	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. Работа со словарём.	
26.	Л.Киселёва «Башмачки» Синонимы. Проверочные слова.	1ч.	Осмысление замысла и главной мысли произведения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	
27.	Э. Бауэр «Немецкая овчарка». Главная тема текста. Стили текста. Олицетворение.	1ч.	Определение заголовка к тексту Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	
28.	С.Михалков « Осёл и бобр.» Содержание текста. Слова-обращения.	1ч.	Определение заголовка к тексту Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	
29.	В.Васильев «Весна» Главная тема текста. Тип текста.	1ч.	Озаглавливать текст, опираясь на тему или главную мысль текста. Составлять план.	
30.	Комплексный анализ текста«Весна» . Грамматическая основа предложения.	1ч.	Уметь соотносить иллюстрацию и текст, выбирать подходящий отрывок. Вести работу со словарем.	
31.	В Осеева « На катке». Содержание текста.	1ч.	Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака	
32.	Работа с научно-популярным текстом «Растения». План. Ударение в слове.	1ч.	Поисковое чтение. По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.	
33.	Итоговая контрольная работа	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
34.	Анализ контрольной работы . И.Соколов-Микитов «Калина».	1ч.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	



Тематическое планирование по родному русскому языку и литературному чтению 4 класс

№ урока	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата провед.
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1ч.	Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1ч.	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1ч.	С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	
4.	Тренировочная комплексная работа №1.	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
5.	Публицистический текст. Хочу всё знать. Сахар	1ч.	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	
6.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1ч.	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Отвечать на вопросы учителя по тексту	
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1ч.	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).	
8.	Тренировочная комплексная работа №2.	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
9.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	1ч.	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	
10.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1ч.	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	
11.	Хочу всё знать. Язык — средство общения.	1ч.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	
12.	Тренировочная комплексная работа №3.	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
13.	Работа с текстом - описанием А.Тихонова «Колибри»	1ч.	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя) Составлять план рассказа и рассказывать по плану	
14.	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1ч.	Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	
15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	1ч.	Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)	
16.	Тренировочная комплексная работа №4.	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1ч.	Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	
18.	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	1ч.	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	

19.	Работа с текстом - рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1ч.	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	
20.	Тренировочная комплексная работа №5.	1ч.		
21.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1ч.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.	
22.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1ч.	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя)	
23.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1ч.	Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте .Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	
24.	Тренировочная комплексная работа №6.	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
25.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1ч.	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	
26.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1ч.	Составлять план рассказа и рассказывать по плану.Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Работать с фразеологизмами.	
27.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1ч.	Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовок к такому тексту	
28.	Тренировочная комплексная работа №7.	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1ч.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Работать с пословицами.	
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1ч.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, составление плана.	
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1ч.	Выделять главное в тексте учебника (в соответствии с заданиями).Определять тип текста, придумывать заголовок. Озаглавливать текст	
32.	Итоговая комплексная работа №8.	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1ч.	Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).Работать с синонимами.	
34.	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	1ч.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.	