

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова

Принято
на заседании методического совета
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Е.А. Рылова
Приказ № 208 от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель _____

1-4 классы

2021-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

-привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Учебники: В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4.

В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется интегрированно на уроках русского языка и литературного чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты	- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	-умение осознавать и определять свои эмоции; -умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; - умение	-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; -интерес к письму; -интерес к изучению языка; - осознание

	- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	ответственности за произнесенное и написанное слово
Метапредметные результаты <i>Регулятивные</i> УУД	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.	самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
<i>Познавательные</i> УУД	- ориентироваться в учебнике; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	- пользоваться разными видами чтения; -извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - пользоваться словарями, справочниками.	- пользоваться разными видами чтения; -извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - пользоваться словарями, справочниками.
<i>Коммуникативные</i> УУД:	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предположения или небольшого	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предположения или небольшого	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; -владеть	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; -владеть

	<p>текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - учиться работать в паре, группе. 	<p>текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе. 	<p>монологической и диалогической формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы 	<p>монологической и диалогической формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -отличать текст от набора предложений -отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; - называть звуки, из которых состоят слова; -обозначать мягкость согласных звуков на письме; - определять количество букв и звуков в слове; -писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; - ставить точку в конце предложения; - списывать с печатного образца 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, - производить звуко-буквенный анализ слов - правильно списывать, проверять написанное, сравнивать с образцом; - писать под диктовку (объем 30 – 40 слов), - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; -буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце 	<ul style="list-style-type: none"> -производить звуко-буквенный анализ слов -видеть в словах изученные орфограммы -правильно списывать, проверять написанное, писать под диктовку (объем 55-60 слов) правильно переносить слова; -находить в слове окончание и основу, выделять 2 корня в сложных словах; -распознавать части речи, производить морфологический разбор этих частей речи; -определять вид предложения по цели высказывания и интонации; -выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> -производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор; -правильно писать слова с изученными орфограммами ,графически обозначать орфограммы; -пользоваться толковым словарем; - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей; -ставить запятые в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях из двух частей, оформлять на письме предложения с прямой речью; -производить синтаксический

		<p>слов; буквосочетания <i>чк, чн</i> в словах; <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;</p> <p>- находить корень в группе однокоренных слов; видеть в словах изученные суффиксы и приставки, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;</p> <p>- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.</p>	<p>-видеть в предложениях однородные члены, ставить запятую;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.</p> <p>-читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>- писать изложения.</p>	<p>разбор простого и сложного предложений;</p> <p>-разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;</p> <p>-писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов), сочинения на предложенную тему,</p> <p>-видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;</p> <p>-писать частицу <i>не</i> с глаголами, буквосочетания <i>тся</i> в глаголах;</p> <p>-создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</p>
--	--	--	---	---

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)				
<p>В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>				

<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; –определять тему и главную мысль текста; –делить тексты на смысловые части, составлять план текста; –вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; –сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; –понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); –понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; –понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; –использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; –ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
<p>Работа с текстом: преобразование информации и интерпретация информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; –соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; –формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; –сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; –составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; –оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; –на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; –участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные

действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; –рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; –сканировать рисунки и тексты.
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); –описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; –собрать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; –редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; –пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; –искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); –заполнять учебные базы данных.
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; –создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; –готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; –создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; –создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); –размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; –пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); –определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; –планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета, курса.

1 КЛАСС Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и

буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

I. Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с

засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС

Наша речь Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 КЛАСС

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа»

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс.

№		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата провед.
1.	Пропись - первая рабочая тетрадь Ч.1 с.3-5	1ч	Познакомиться с прописью. Ориентироваться на страницах и строчках прописи.	
2.	Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров с.6-9	1ч	Познакомиться с правилами письма и посадки при письме. Обводить вертикальные линии по контуру.	
3.	Рисование элементов букв с.10-12	1ч	Обводить вертикальные линии по контуру, штриховать. Различать разные виды штриховки. Различать формы поведения допустимые в школе.	
4.	Рисование элементов букв. Слово и слог с.13-19	1ч	Обводить вертикальные линии по контуру, штриховать.	
5.	Письмо петлей, овалов больших и маленьких с.20-21	1ч	Обводить овалы по контуру, штриховать. Различать формы поведения допустимые в школе.	
6.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий с.22-23	1ч	Ориентироваться на страницах и строчках прописи. Обвести по контуру овалы.	
7.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо с.24-26	1ч	Ориентироваться на страницах и строчках прописи. Обвести по контуру овалы. Различать формы поведения допустимые в школе.	
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и снизу с.27-30	1ч	Учиться находить нужную страницу. Написать наклонные линии и овалы.	
9.	Письмо овалов и полуовалов с.31-32	1ч	Учиться находить нужную страницу. Написать наклонные линии и овалы.	
10.	Строчная и заглавная буква А Ч.2 с.3-4	1ч	Писать букву А с учетом соблюдения гигиенических норм.	
11.	Строчная и заглавная буква О с.5-6	1ч	Различать формы поведения допустимые в школе. . Писать букву О с учетом соблюдения гигиенических норм.	
12.	Строчная и заглавная буква И с.7-8	1ч	Обводить по контуру, штриховать. Писать букву И с учетом соблюдения гигиенических норм.	
13.	Строчная буква ы с.9-10	1ч	Обводить по контуру, штриховать. Различать разные виды штриховки. Писать букву ы с учетом соблюдения гигиенических норм.	
14.	Строчная и заглавная буква У с.11-12	1ч	Определять направление движения при письме различных элементов. Писать букву У с учетом соблюдения гигиенических норм.	
16.	Закрепление изученного. Письмо букв с.13	1ч	Овладевать аккуратным разборчивым письмом с учётом	

			гигиенических требований.	
17.	Строчная и заглавная буква Н с .14-15	1ч	Определять направление движения при письме различных элементов. Учиться писать буквуН .	
18.	Строчная и заглавная буква С с.16-17	1ч	Овладевать аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать букву С с учетом соблюдения гигиенических норм.	
19.	Строчная и заглавная буква К с.18-19	1ч	Овладевать написанием основных графических элементов. Писать букву К с учетом соблюдения гигиенических норм.	
20.	Строчная и заглавная буква Т с.20-21	1ч	Овладевать написанием основных графических элементов. Писать букву Т с учетом соблюдения гигиенических норм.	
21.	Письмо слов с изученными буквами. Правописание имен существительных с.22	1ч	Написать наклонные и прямые линии.	
22.	Строчная и заглавная буква Л с.23-25	1ч	Писать строчные буквы л с учётом соблюдения гигиенических норм.	
23.	Строчная и заглавная буква Р с.26-27	1ч	Писать заглавную букву Р с учётом соблюдения гигиенических норм	
24.	Строчная и заглавная буква В с.28-30	1ч	Писать изученные буквы с учётом соблюдения гигиенических норм.	
25.	Строчная буква Е с.31	1ч	Писать строчную букву е с учётом соблюдения гигиенических норм.	
26.	Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста с.32	1ч	Писать буквосочетания с изученными буквами с учётом соблюдения гигиенических норм.	
27.	Строчная и заглавная буква П Ч.3 с.3-4	1ч	Овладевать написанием основных графических элементов.	
28.	Учимся дописывать предложения с .4-5	1ч	Писать строчную и заглавную букву с и буквосочетания с учётом соблюдения гигиенических норм.	
29.	Строчная и заглавная буква М с .6-7	1ч	Писать строчную и заглавную букву М и буквосочетания с учётом соблюдения гигиенических норм.	
30.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа с.8	1ч	Писать строчные и заглавные буквы с учётом соблюдения гигиенических норм.	
31.	Строчная и заглавная буква З с.9-10	1ч	Писать строчную букву з с учётом соблюдения гигиенических норм.	
32.	Дополнение предложений словами по смыслу с .10-11	1ч	Писать строчные и заглавные буквы с учетом соблюдения гигиенических норм.	
33.	Строчная и заглавная буква Б с.12-13	1ч	Овладевать письменным написанием изученных букв.	
34.	Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы с.14-15	1ч	Писать строчную букву б в соединении с другими буквами.	
35.	Строчная и заглавная буква Д с.16-17	1ч	Писать слоги и слова с соблюдением гигиенических норм.	
36.	Написание слов с изученными буквами с.18-19	1ч	Писать слоги и слова с заглавной и строчной буквами .	
37.	Строчная и заглавная буква Я с.20-21	1ч	Писать строчную букву я с соблюдением гигиенических норм.	
38.	Закрепление навыков письма изученной буквы с.22-23	1ч	Писать слова и предложения с изученными буквами.	
39.	Закрепление навыков письма изученной буквы с.23	1ч	Писать слоги и слова с изученными буквами .	
40.	Строчная и заглавная буква Г с.24-25	1ч	Писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их	

			соединения.	
41.	Строчная и заглавная буква Г с.26	1ч	Обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слогозвукового разбора с учителем.	
42.	Закрепление навыков письма (свободные строчки)	1ч	Писать строчные и заглавные буквы.	
43.	Строчная буква Ч. Сочетание ЧА-ЧУ с.27-28	1ч	Писать строчную букву ч.	
44.	Заглавная буква Ч с.29	1ч	Писать заглавную букву Ч	
45.	Строчная буква Ъ с.30-31	1ч	Писать букву ъ, правильно располагать буквы и их соединения	
46.	Письмо слов Ъ в конце и в середине слова с.32	1ч	Связное и ритмичное написание букв и слов на строке.	
47.	Строчная и заглавная буква Ш Ч.4 с.3-4	1ч	Писать строчную и заглавную букву ш.	
48.	Письмо предложений и слов с изученными буквами с.3-4,5	1ч	Писать буквы, правильно располагать буквы и их соединения.	
49.	Строчная и заглавная буква Ж с.6-7	1ч	Работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.	
50.	Письмо сов и предложений с изученными буквами (Ш,Ж) с.6-7	1ч	Писать строчную букву з.	
51.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ с.8-9	1ч	Писать буквы, правильно располагать буквы и их соединения	
52.	Строчная буква Ё с.10-11	1ч	Записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
53.	Заглавная буква Ё с.12	1ч	Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.	
54.	Строчная и заглавная буква Й с.13-14	1ч	Писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.	
55.	Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста с.14	1ч	Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.	
56.	Закрепление навыков письма (свободные строчки)	1ч	Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.	
57.	Строчная буква Х с.15	1ч	Писать строчную букву х, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений	
58.	Заглавная буква Х с.16	1ч	Писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом	
59.	Строчная и заглавная буква Х. Слова-антонимы с.17-18	1ч	Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.	
60.	Строчная буква Ю с.19	1ч	Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	
61.	Заглавная буква Ю с.20-21	1ч	Писать строчную букву я, слова и предложения.	
62.	Строчная и заглавная буква Ц с.22-23	1ч	Писать строчную заглавную букву Ц, правильно располагать буквы и слова в строке.	
63.	Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы с.24	1ч	Записывать слова и предложения после их предварительного.	
64.	Строчная буква Э с.25	1ч	Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных	

			букв.	
65.	Заглавная буква Э с.26-27	1ч	Писать заглавную букву Э.	
66.	Строчная буква Щ. Сочетание ЩА-ЩУ с.27-28	1ч	Писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения.	
67.	Заглавная буква Щ с.29	1ч	Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.	
68.	Строчная буква Ф с.30	1ч	Писать буквы, слова с сочетаниями ча, чу.	
69.	Заглавная буква Ф с.31	1ч	Писать букву Ф, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.	
70.	Написание буквы Ъ (тетрадь)	1ч	Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.	
71.	Правописание слов с Ъ и Ь с.32	1ч	Писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.	
72.	Правописание слов и предложений. Алфавит (тетрадь)	1ч	Писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.	
73.	Оформление предложений	1ч	Писать слова с ь, объяснять функцию ь.	
74.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1ч	Писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши.	
75.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1ч	Писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения.	
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1ч	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.	
77.	Предлоги	1ч	Учиться находить предлоги, правильно их писать.	
78.	Местоимения	1ч	Писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения.	
79.	Диктант	1ч	Употреблять изученные правила письма	
80.	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч	Употреблять изученные правила письма .	
81.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1ч	Писать строчные и заглавные буквы, слова и предложения.	
82.	Правописание ЖИ-ШИ	1ч	Обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.	
83.	Правописание ЧА-ЩА	1ч	Правописание сочетаний ЧА-ЩА	
84.	Правописание ЧУ-ЩУ	1ч	Писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	
85.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1ч	Писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН	
86.	Заглавная буква в именах собственных	1ч	Писать заглавную букву в именах собственных, правильно располагать буквы и слова в строке.	
87.	Работа со словарными словами	1ч	Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.	
88.	Деление слов на слоги	1ч	Писать строчные и заглавные буквы, слова и предложения.	

89.	Основа предложения	1ч	Писать строчные заглавные буквы, правильно располагать буквы и слова в строке.	
90.	Основа предложения	1ч	Писать предложения	
91.	Алфавитный порядок слов	1ч	Писать слова в алфавитном порядке	
93.	Алфавитный порядок слов	1ч	Писать слова в алфавитном порядке	
94.	Контрольное списывание	1ч	Списывать текст.	
95.	Наша речь с.3-6	1ч	Писать изученные буквы	
96.	Устная и письменная речь с.7-8	1ч	Различать устную и письменную речь	
97.	Текст и предложение с.9-11	1ч	Писать текст и предложения, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.	
98.	Предложение с.12-13	1ч	Писать предложения.	
99.	Диалог с.14-16	1ч	Различать диалог.	
100.	Роль слова в речи с.17-20	1ч	Соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.	
101.	Слова-названия предметов с.21-23	1ч	. Различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	
102.	«Вежливые» слова с.24-26	1ч	Знать вежливые слова.	
103.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова с.26-30	1ч	Различать слова – однозначные и многозначные, близкие и противоположные по смыслу.	
104.	Слог. Деление слов на слоги с.31-35	1ч	Писать слова под диктовку без искажений и замены букв.	
105.	Перенос слов с.36-38	1ч	Научатся способам переноса слов.	
106.	Ударение с.39-42	1ч	Научатся правильно ставить ударение.	
107.	Ударные и безударные слоги с.42-44	1ч	Находить ударные и безударные слоги.	
108.	Звуки и буквы с.45-51	1ч	Различать, соотносить букву со звуком.	
109.	Русский алфавит или азбука с.52-57	1ч	Познакомятся с алфавитом.	
110.	Гласные звуки и буквы с.58	1ч	Различать гласные и согласные звуки.	
111.	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах с.59-60	1ч	Распознавать функции букв Е,Е,Ю,Я в словах.	
112.	Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э с.60-62	1ч	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы	
113.	Обозначение ударного гласного буквой на письме с.63-64	1ч	Обозначать ударный гласный на письме.	
114.	Особенности проверяемых и проверочных слов с.64-67	1ч	Распознавать проверочные и проверяемые слова	
115.	Правописание гласных в ударных и безударных словах с.67-70	1ч	Классифицировать и объединять слова в тематические группы.	
116.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука с.71-73	1ч	Писать слова с безударной гласной.	
117.	Согласные звуки и буквы с.74-75	1ч	Распознавать согласные звуки и буквы.	
118.	Слова с удвоенными согласными с.76-77	1ч	Писать слова с удвоенными согласными.	

119.	Слова с буквой И и Й с .78-80	1ч	Писать слова с буквами И Й..	
120.	Твердые и мягкие согласные звуки с.81-82	1ч	Распознавать твердые и мягкие согласные звуки.	
121.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки с.83-86	1ч	Распознавать парные и непарные по твердости-мягкости согласные.	
122.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь» с.87-90	1ч	Переносить слова с Ь..	
123.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений с.90-91	1ч	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.	
124.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон с.91-95	1ч	Распознавать парные звонкие и глухие согласные.	
125.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов с.96-99	1ч	Обозначать парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	
126.	Правописание парных согласных звуков на конце слов с.99-103	1ч	Писать слова с парными согласными звуками на конце слов	
127.	Шипящие согласные звуки с.104-107	1ч	Писать слова с шипящими согласными звуками.	
128.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ с.110-111	1ч	Писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ..	
129.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ с.111-114	1ч	Писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ..	
130.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант с.115-117	1ч	Писать слова с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
131.	Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. С.118-121	1ч	Писать гласные после шипящих.	
132.	Заглавная буква в словах с.122-125	1ч	Писать заглавную букву в словах	
	Заглавная буква в словах с.125-128		Писать заглавную букву в словах	
	Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка») с.130-133			

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата провед.
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч	Делать выводы о значении речи в жизни человека	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч	Анализировать и делать выводы.	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1ч	Различать диалог и монолог, оценивать поступки	
4.	Что такое текст?	1ч	Различать предложение и группу предложений	
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч	Определять тему и главную мысль текста	
6.	Части текста	1ч	Выделять части текста	
7.	Входной контрольный диктант	1ч	Самостоятельно анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	
8.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Закрепление	1ч	Самостоятельно анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	
9.	Что такое предложение?	1ч	Различать предложения группу слов	
10.	Как составить из слов предложение?	1ч	Составлять предложения	
11.	Контрольное списывание	1ч	Списывать текст, проговаривая его по слогам	
12.	Что такое главные члены предложения?	1ч	Находить основу и второстепенные члены предложения	
13.	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч	Находить второстепенные члены предложения	
14.	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1ч	Различать и находить в тексте главные члены предложения-подлежащее и сказуемое	
15.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1ч	Различать распространенные и нераспространенные члены предложения	
16.	Как установить связь слов в предложении?	1ч	Устанавливать связь в предложении	
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1ч	Правильно строить предложения, излагая свои мысли	
18.	Анализ сочинений Закрепление	1ч	Находить, анализировать, исправлять свои ошибки	
19.	Контрольный диктант №1	1ч	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	
20.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Закрепление	1ч	Классифицировать ошибки по орфограммам	
21.	Что такое лексическое значение слов?	1ч	Определять лексическое значение слов	
22.	Что такое лексическое значение слов?	1ч	Анализировать и делать выводы	
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч	Различать однозначные и многозначные слова	
24.	Что такое прямое и переносное значение слов?	1ч	Различать прямое и переносное значение слов	
25.	Что такое синонимы?	1ч	Различать оттенки значений синонимов	
26.	Что такое антонимы?	1ч	Находить в тексте антонимы	
27.	Родственные слова.	1ч	Классифицировать ошибки по орфограммам	
28.	Что такое родственные слова?	1ч	Находить в тексте и образовывать родственные слова	
29.	Что такое родственные слова?	1ч	Доказывать свое мнение	
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч	Находить в словах корень и образовывать однокоренные слова	
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч	Находить в словах корень и образовывать однокоренные слова	

32.	Какие бывают слоги?	1ч	Делить слова на слоги	
33.	Как определить ударный слог?	1ч	Находить в словах ударный слог	
34.	Как определить ударный слог?	1ч	Находить в словах ударный слог	
35.	Контрольный диктант. №2	1ч	Переносить слова с одной строки на другую	
36.	Анализ работ .Проверочная работа.	1ч	Переносить слова с одной строки на другую	
37.	Обучающее сочинение по серии картинок	1ч	Писать сочинение по серии картинок	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1ч	Оценивать свои достижения	
39.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1ч	Видеть в словах орфограммы	
40.	Как различить звук и букву.	1ч	Различать звуки и буквы	
41.	Как мы используем алфавит.	1ч	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке	
42.	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1ч	Писать имена собственные с большой буквы	
43.	Как определить гласный звук.	1ч	Видеть гласные звуки в словах	
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч	Различать формы слова и однокоренные слова	
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч	Видеть орфограмму в слове	
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч	Видеть орфограмму в слове	
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч	Видеть орфограмму в слове	
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч	Проверять безударные гласные в корне	
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1ч	Видеть орфограмму в слове	
50.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1ч	Проверять безударные гласные в корне	
51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1ч	Видеть орфограмму в слове Проверять безударные гласные в корне	
52.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч	Писать сочинение	
53.	Контрольный диктант №3. Проверочная работа	1ч	Грамотно писать	
54.	Анализ диктанта. Работа над ошибками закрепление	1ч	Анализировать свои ошибки	
55.	Как определить согласные звуки?	1ч	Различать гласные и согласные звуки	
56.	Согласный звук Й и буква И краткое	1ч	Слышать звук Й в словах	
57.	Согласный звук Й и буква И краткое	1ч	Слышать звук Й в словах	
58.	Слова с удвоенными согласными	1ч	Слышать слова с удвоенной согласной в корне	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч	Составлять рассказы по картинке	
60.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1ч	Решать логические задачи по русскому языку	
61.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч	Обозначать мягкость согласных звуков на письме	
62.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1ч	Обозначать мягкость согласных звуков на письме	

	обозначения			
63.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч	Обозначать мягкость согласных звуков на письме	
64.	Полугодовой контрольный диктант	1ч	Обозначать мягкость согласных звуков на письме	
65.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Закрепление	1ч	Обозначать мягкость согласных звуков на письме	
66.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1ч	Определять орфограмму и правильное написание слов	
67.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1ч	Анализировать, делать выводы	
68.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1ч	Анализировать ошибки	
69.	Развитие речи. Обучающее изложение	1ч	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	
70.	Наши проекты. Пишем письмо	1ч	Письменно излагать свои мысли	
71.	Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ ЩН НЧ	1ч	Писать в словах сочетания ЧН ЧК ЧТ ЩН НЧ	
72.	Наши проекты. Рифма.	1 ч		
73.	Буквосочетания ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЩУ	1ч	Характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка	
74.	Буквосочетания ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЩУ	1ч	Применять правила правописания	
75.	Буквосочетания ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЩУ. Проверь себя.	1ч	Подбирать примеры с определенной орфограммой.	
76.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1ч	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	
77.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1ч	Подбирать примеры слов с парными согласными в словах	
78.	Проверка парных согласных в корне слова	1ч	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
79.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1ч	Сопоставлять произношение и написание слов	
80.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1ч	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	
81.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1ч	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
82.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1ч	Применять правила правописания парных согласных	
83.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1ч	Сопоставлять произношение и написание слов	
84.	Проверка знаний	1ч	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами. Письмо под диктовку	
85.	Анализ работ. Правописание парных звонких и глухих согласных	1ч	Применять правила правописания	
86.	Контрольный диктант №4	1ч	Применять правила правописания	
87.	Анализ диктанта. Обобщение изученного материала . Закрепление.	1ч	Применять правила правописания	
88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч	Сопоставлять произношение и написание слов	

89.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч	Различать звуки и буквы, проводить звуко-буквенный разбор слова	
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч	Подбирать примеры к данной орфограмме	
91.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1ч	Писать слова с разделительным мягким знаком	
92.	Проверка знаний. Контрольное списывание	1ч	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Соотносить произношение и написание слов	
93.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1ч	Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи	
94.	Анализ работ. Обобщение изученного материала	1ч	Соотносить произношение и написание слов	
95.	Что такое части речи?	1ч	Называть в окружающем мире и на рисунке слова-названия предметов, признаков, действий.	
96.	Что такое части речи?	1ч	Называть в окружающем мире и на рисунке слова-названия предметов, признаков, действий.	
97.	Что такое имя существительное?	1ч	Распределять имена существительные в тематические группы слов	
98.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1ч	Находить имена существительные в тексте	
99.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч	Различать имена существительные собственные и нарицательные	
100.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1ч	Распознавать собственные имена существительные	
101.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч	Самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.	
102.	Заглавная буква в географических названиях	1ч	Составлять устный рассказ- повествование на определенную тему.	
103.	Обучающее изложение	1ч	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	
104.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1ч	Самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.	
105.	Контрольный диктант №5	1ч	Применять правила правописания	
106.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление	1ч	Применять правила правописания	
107.	Единственное и множественное число имен существительных	1ч	Определять грамматический признак имен существительных	
108.	Единственное и множественное число имен существительных	1ч	Использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов	
109.	Обучающее изложение	1ч	1Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	
110.	Проверка знаний	1ч	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные	
111.	Что такое глагол?	1ч	Видеть глаголы в речи	
112.	Что такое глагол?	1ч	Составлять словосочетания с глаголами	
113.	Что такое глагол?	1ч	Анализировать, делать выводы.	
114.	Единственное и множественное число глаголов.	1ч	Определять число глаголов	
115.	Единственное и множественное число глаголов	1ч	Строить сообщения в устной и письменной формах	

116.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1ч	Писать частицу НЕ с глаголами отдельно	
117.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч	Писать частицу НЕ с глаголами отдельно	
118.	Что такое текст-повествование?	1ч	Распознавать текст- повествование и выделять характерные признаки	
119.	Проверка знаний	1ч	Видеть глаголы в тексте	
120.	Что такое имя прилагательное?	1ч	Ставить вопросы от существительных к прилагательным	
121.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1ч	Устанавливать связь между прилагательным и существительным	
122.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1ч	Подбирать к существительным прилагательные	
123.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1ч	Изменять прилагательные по числам	
124.	Что такое текст-описание?	1ч	Различать текст-описание и текст-повествование.	
125.	Проверка знаний	1ч	Находить прилагательные в тексте	
126.	Что такое местоимение?	1ч	Осознавать предлог как часть речи	
127.	Что такое местоимение?	1ч	Употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями	
128.	Что такое текст-рассуждение?	1ч	Правильно строить предложения из определенного набора слов	
129.	Проверка знаний	1ч	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	
130.	Общее понятие о предлоге	1ч	Писать под диктовку учителя, проверять написанный текст	
131.	Раздельное написание предлогов со словами	1ч	Находить и исправлять ошибки	
132.	Восстановление предложений	1ч	Осознавать местоимение как часть речи	
133.	Проверка знаний	1ч	Употреблять местоимения вместо существительных	
134.	Итоговая контрольная работа.	1ч	Писать под диктовку учителя	
135.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление	1ч	Находить и исправлять ошибки	
136.	Повторение.	1ч	Повторить части речи, правила правописания.	

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи.	Дата провед. урока
Язык и речь (2ч)					
1.	Наша речь. Виды речи.		Научатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке, распознавать виды речи	Воспитание у детей интереса к русскому языку, терпению, трудолюбию.	02.09
2.	Наш язык.				06.09
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)					
3.	Текст. Типы текстов.		Научатся различать текст и предложения, отличать предложения от группы слов, выделять части текста, различать типы текстов, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений, различать простые и сложные предложения, выделять в предложении словосочетания, уметь редактировать текст, выделять обращение в предложении, распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении, оценивать свою работу	Воспитывать языковую наблюдательность, любовь к родному языку.	07.09
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.				08.09
5.	Виды предложений по интонации.				09.09
6.	Предложения с обращением.				13.09
7.	Главные и второстепенные члены предложения.				14.09
8.	Главные и второстепенные члены предложения.				15.09
9.	Простое и сложное предложения.				16.09
10.	Простое и сложное предложения.				20.09
11.	Словосочетание.				21.09
12.	Словосочетание.				22.09
13.	Входной контрольный диктант.				23.09
Слово в языке и речи (18ч)					
14.	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		Научатся распознавать многозначные слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать слово и словосочетание, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове изученных орфограмм, выделять в словах корень, развивать орфографическую зоркость, определять число	Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	27.09
15.	Синонимы и антонимы.				28.09
16.	Омонимы.				29.09
17.	Слово и словосочетание.				30.09
18.	Фразеологизмы.				04.10
19.	Обучающее изложение.				05.10
20.	Части речи.				06.10
21.	Имя существительное.				07.10
22.	Имя прилагательное.				11.10

23.	Глагол.		глаголов, распознавать числительные, отличать буквы и звуки, формировать умение подбирать текстовую информацию и представлять свой проект		12.10
24.	Что такое имя числительное?				13.10
25.	Однокоренные слова.				14.10
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.				18.10
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.				19.10
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.				20.10
29.	Обучающее изложение.				21.10
30.	Обобщение изученного. Проект "Рассказ о слове".				25.10
31.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".			26.10	
Состав слова (14ч)					
32.	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?		Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, познакомятся со сложными словами, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, работать с памяткой, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, составлять описательный текст по картине, объяснять значение приставок и суффиксов, разбирать слова по составу, развивать орфографическую зоркость, выполнять работу над ошибками, передавать содержание текста по коллективно составленному плану, подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект	Учить различать добро и зло, творить добро, развивать способность выражать свои чувства, формировать чувство ответственности за свою семью, свои поступки, прививать навыки работы в коллективе.	27.10
33.	Сложные слова.				28.10
34.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?				08.11
35.	Окончание слова.				09.11
36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?				10.11
37.	Значения приставок.				11.11
38.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?				15.11
39.	Значения суффиксов.				16.11
40.	Сочинение по картине А.А. Рылова " В голубом просторе".				17.11
41.	Что такое основа слова?				18.11
42.	Обобщение изученного.				22.11
43.	Контрольный диктант по теме "Состав слова".				23.11
44.	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение.				24.11
45.	Проект "Семья слов".				25.11
Правописание частей слова (23ч)					
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.		Научатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с орфограммами, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим	Применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные	29.11
47.	Правописание слов с безударными гласными				30.11

	в корне.		словарём, оценивать результаты выполненного задания, развивать творческое мышление, передавать содержание текста по коллективно составленному плану, развивать умения составлять текст на заданную тему, излагать последовательно текст, различать в словах разделительные твёрдый и мягкий знаки, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект	приемы работы для решения учебных задач; стремится к достижению положительных результатов труда; осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок.	
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.				01.12
49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				02.12
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				06.12
51.	Обучающее изложение.				07.12
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				08.12
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				09.12
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.				13.12
55.	Правописание слов с удвоенными согласными.				14.12
56.	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".				15.12
57.	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов".				16.12
58.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.				20.12
59.	Правописание суффиксов и приставок.				21.12
60.	Правописание суффиксов и приставок.				22.12
61.	Правописание приставок и предлогов.				23.12
62.	Правописание приставок и предлогов.				27.12
63.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.				28.12
64.	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".				29.12
65.	Анализ контрольного диктанта. Разделительные твердый и мягкий знаки.				30.12
66.	Разделительные твердый и мягкий знаки.				10.01
67.	Обучающее изложение		11.01		
68.	Проект "Составляем орфографический словарь".		12.01		
Части речи (61ч)					
69.	Части речи.		Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён	Воспитывать потребность совершенствовать свою	13.01
70.	Значение и употребление имён существительных в речи.				17.01

			существительных. Изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять и значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам.	устную и письменную речь; коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.	
71.	Значение и употребление имен существительных в речи.			18.01	
72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			19.01	
73.	Обучающее изложение			20.01	
74.	Собственные и нарицательные имена существительные			24.01	
75.	Проект " Тайна имени"			25.01	
76.	Число имен существительных.			26.01	
77.	Число имен существительных.			27.01	
78.	Род имен существительных			31.01	
79.	Род имен существительных			01.02	
80.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.			02.02	
81.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.			03.02	
82.	Обучающее изложение.			07.02	
83.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			08.02	
84.	Склонение имен существительных.			09.02	
85.	Падеж имен существительных.			10.02	
86.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			14.02	
87.	Именительный падеж.			15.02	
88.	Родительный падеж.			16.02	
89.	Дательный падеж.			17.02	
90.	Винительный падеж.			21.02	
91.	Творительный падеж.			22.02	
92.	Предложный падеж.			24.02	
93.	Обучающее изложение.			28.02	
94.	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».			01.03	
95.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».			02.03	

96.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».				07.03
97.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные.</p> <p>Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам,</p>		09.03
98.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			10.03	
99.	Роль прилагательных в тексте.			21.03	
100.	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			22.03	
101.	Род имен прилагательных.			23.03	
102.	Изменение имен прилагательных по родам.			24.03	
103.	Изменение имен прилагательных по родам.			28.03	
104.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			29.03	
105.	Число имен прилагательных.			30.03	
106.	Число имен прилагательных.			31.03	
107.	Изменение имен прилагательных по падежам.			04.04	
108.	Изменение имен прилагательных по падежам.		05.04		
109.	Обобщение изученного.		06.04		
110.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».		07.04		
111.	Проект «Имена прилагательные в загадках».		11.04		

			правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных.		
112.	Личные местоимения.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.		12.04
113.	Изменение личных местоимений по родам.			13.04	
114.	Местоимение.			14.04	
115.	Обучающее изложение.			18.04	
116.	Значение и употребление глаголов в речи.			19.04	
117.	Значение и употребление глаголов в речи.		20.04		
118.	Неопределенная форма глагола.		21.04		
119.	Неопределенная форма глагола.		25.04		
120.	Число глаголов.		26.04		
121.	Времена глаголов.		27.04		
122.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		28.04		
123.	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.		03.05		
124.	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.		04.05		
125.	Род глаголов в прошедшем времени.		05.05		
126.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		10.05		
127.	Обобщение изученного.		11.05		
128.	Обобщение изученного.		12.05		
129.	Контрольный диктант по теме «Глагол».		16.05		
			Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.		

			<p>Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Раздельно писать частицу не с глаголами.</p>		
Повторение (7ч)					
130.	Части речи.		<p>Распознавать и различать части речи, выполнять морфологический разбор слова, проверять безударную гласную в слове, различать правописание приставок и предлогов, обобщить знания полученные в течении учебного года. Уметь выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>Содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности; способствовать повышению речевой культуры; воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение точно употреблять слова в речи.</p>	17.05
131.	Обобщение изученного о словах, предложениях.				18.05
132.	Правописание окончаний имен прилагательных.				19.05
133.	Правописание приставок и предлогов.				23.05
134.	Правописание безударных гласных.				23.05
135.	Итоговый контрольный диктант.				24.05
136.	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».		25.05		

Тематическое планирование уроков русского языка 4 класс

№ урока	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата провед
П о в т о р е н и е				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	Знакомство с учебником и правилами работы с ним. Уточнение представления о речи и ее значение в жизни человека	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	Формировать представления о речи и языке, о формулах вежливой речи, соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью	
3	Текст и его план	1	Повторить признаки текста. Учиться составлять план текста.	
4	Входная контрольная работа	1	Письмо под диктовку.	
5	Типы текстов	1	Выполняют работу над ошибками, закрепляют знания о признаках текстов - описаний, рассуждений и повествований, учится распознавать их	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Повторить признаки предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из слов. Вспомнить о видах предложений по цели высказывания и по интонации, правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложения.	
7	Диалог. Обращение	1	Вспомнить что такое диалог и обращение. Повторить правило употребления знаков препинания в предложениях с обращением	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Вспомнить о главных и второстепенных членах предложения, распространенных и нераспространенных предложениях, разбор предложений по членам	
9	Проверочный диктант по теме «Повторение»	1	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий	
10	Анализ проверочного диктанта. Словосочетание	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте, актуализировать знания о словосочетании, упражняться в умении устанавливать связь слов в предлож.	
П р е д л о ж е н и е				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Закрепить знания о предложении, тексте, словосочетании; познакомиться с особенностями однородных членов предложения, с термином однородные члены предложения	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Получают представление о видах связи однородных членов предложения, знакомятся с правилами постановки запятой между однородными членами Закрепляют умение находить однородные члены в предложениях, определять, как связаны однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	

13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Развивать умение строить в устной и письменной форме предложения, из предложений составлять текст	
14	Анализ сочинения. Наши проекты	1	Выполняют работу над ошибками в сочинениях, готовятся выполнению проектной работы	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Актуализируют знания о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении	
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Актуализируют знания о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении	
С л о в о в я з ы к е и р е ч и				
17	Слово и его лексическое значение	1	Развивают умение определять слово по лексическому значению	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Закрепляют знания об однозначных и многозначных словах, умение работать со словарем Закрепляют знания об устаревших и заимствованных словах, умение работать со словарем	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Закрепляют знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивают умение подбирать к словам синонимы, антонимы, объясняют значение слов - омонимов	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Актуализируют знания об устойчивых сочетаниях слов - фразеологизмах	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Актуализируют знания о значимых частях слова, их роли, развивают умение распознавать однокоренные слова и определять значимые части в слове	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Развивают умение распознавать однокоренные слова и определять значимые части в слове	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Развивают умение проверять правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов	
24	Правописание приставок и суффиксов	1	Актуализируют знания о правописании предлогов, приставок и суффиксов	
25	Разделительные мягкий и твердый знаки	1	Повторяют правила правописания слов с разделительным Ъ и Ь знаками	
26	Обучающее изложение	1	Развивают речь, устанавливают связь между предложениями, передают содержание текста с опорой на план	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Проводят работу над ошибками, упражняются в определении частей речи и их признаков	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	Актуализируют знания об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных,	
29	Проверочный диктант по теме «Части речи	1	Пишут диктант с выполнением грамматических заданий	

	»			
30	Имя числительное. Глагол	1	Актуализируют знания о числительном и о глаголе	
31	Наречие как часть речи	1	Знакомятся с новой частью речи – наречием и его ролью в нашем языке	
32	Правописание наречий	1	Учатся распознавать наречие в тексте, ставить к ним вопросы, определять их значение	
Имя существительное				
33	Распознавание падежей имен существительных	1	Формировать умения склонять существительные, определять падеж	
34	Упражнение в распознавании И.п, Р.п, В.п неодушевленных имен существительных	1	Развивать умение распознавать падежи существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении	
35	Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п и П.п.	1	Развивать умение распознавать падежи существительных в Т. П, П.п	
36	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Повторить понятие несклоняемые имена существительные, развивать умение определять падеж существительных	
37	Три склонения имен существительных. 1-ое склонение имен существительных	1	Дать представление о трех типах склонения существительных, познакомить с признаками существительных 1 склонения	
38	Сочинение по картине А. А. Платонова «Первый снег»	1	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, передавать свое отношение к картине	
39	Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных	1	Анализ сочинения. Выполнение упражнений в распознавании существительных 1 склонения Знакомство с признаками существительных 2 склонения	
40	Упражнение в распознавании имен существительных 2-ого склонения	1	Выполнение упражнений в распознавании существительных 2 склонения	
41	3- е склонение имен существительных	1	Знакомство с признаками существительных 3 склонения	
42	Упражнение в распознавании имен существительных 3-ого склонения	1	Выполнение упражнений в распознавании существительных 3 склонения	
43	Обучающее изложение	1	Совершенствовать умения передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, развивать речь	
44	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-его склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	Составить таблицу падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений	
45	Именительный и винительный падежи	1	Способы различения существительных в И п и В п	

46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Формирование умения определять безударные падежные окончания существительных в Р п	
47	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Развивать умение распознавать существительные в Д.п., совершенствовать умение списывать текст	
48	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	Развивать умение определять падеж существительных, правильно писать безударные падежные окончания существительных	
49	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Развивать умение распознавать существительные в Т. п., правильно писать безударные падежные окончания существительных	
50	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Развивать умение распознавать существительные в П. п., правильно писать безударные падежные окончания существительных	
51	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания	
52	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Проверка знаний, умений, навыков по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе»	
53	Анализ диктанта. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Проведение работы над ошибками. Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	
54	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	
55	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Развивать умения склонять существительные во множественном числе	
56	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	1	Развивать умения распознавать И.п., В. п. существительных во множественном числе	
57	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	1	Развивать умения правильно образовывать и употреблять формы мн. ч. существительных в Р. п.	
58	„Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	Развивать умения склонять существительные во множественном числе	
59	Обучающее изложение	1	Совершенствовать умения определять тему, тип текста, озаглавливать, передавать содержание с опорой на план, устанавливая связь между предложениями, развивать речь	
60	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	Развивать умения склонять существительные в ед.ч. и во множественном числе	

61	Контрольный диктант за 1-е полугодие	1	Проверка знаний, умений, навыков по темам, изученным в 1 полугодии	
62	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты			
63	Повторение. Закрепление .			
Имя прилагательное				
64	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторить знания об имени прилагательном, его морфологические признаки, роль в речи	
65	Род и число имен прилагательных	1	Повторить знания об изменении прилагательных по родам и числам, о взаимосвязи существительных и прилагательных	
66	Описание игрушки	1	Учить составлять текст – описание игрушки, развивать речь	
67	Склонение имен прилагательных	1	Измерение прилагательных по падежам	
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Развивать умение правильно писать падежные окончания прилагательных муж. р. и ср. р. в ед.ч.	
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	Развивать умение правильно писать падежные окончания прилагательных муж. р. и ср. р. в ед.ч. в И. п. Р.п.	
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Развивать умение правильно писать падежные окончания прилагательных муж. р. и ср. р. в ед.ч. в Д. п.	
72	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Закреплять умение правильно писать падежные окончания прилагательных муж. р. и ср. р. в ед.ч. в И. п., Р.п, В.п	
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Развивать умение правильно писать падежные окончания прилагательных муж. р. и ср. р. в ед.ч. в Т. п. и П. п.	
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста, закреплять умение правильно писать безударные падежные окончания прилагательных	
75	Анализ изложения Склонение имен прилагательных женского рода	1	Анализ и работа над ошибками. Отработка навыков правописания окончаний прилагательных муж. р. и ср. р. Развивать умение правильно писать падежные окончания прилагательных жен. р.	
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Развивать умение правильно писать падежные окончания прилагательных жен. р. в И. п. и В. п.	
77	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Развивать умение правильно писать падежные окончания прилагательных жен. р. в Р. п., Д п., Т.п., П. п.	
78	Винительный, творительный падежи имен	1	Развивать умение определять падеж прилагательных, правильно писать	

	прилагательных женского рода		падежные окончания прилагательных ж.р.	
79	Изложение описательного текста	1	Развивать умение передавать содержание описательного текста	
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Анализ и работа над ошибками. Развивать умение правильно писать падежные окончания прилагательных жен. р.	
81	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Развивать умение определять И. п. и В. п. прилагательных мн. ч., правильно писать их падежные окончания	
82	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Развивать умение определять Р. п. и П. п. прилагательных мн. ч., правильно писать их падежные окончания	
83	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Развивать умение определять Д. п. и Т. п. прилагательных мн. ч., правильно писать их падежные окончания	
84	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	Развивать умение определять падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных ед. ч. и мн. ч.	
85	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа	1	Обобщить изученное по теме.	
87	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверить знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное»	
88	Анализ диктанта. Склонение имен прилагательных повторение.	1	Анализ и работа над ошибками. Развивать умение определять падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных ед. ч. и мн. ч.	
Местоимение				
89	Местоимение как часть речи Личные местоимения	1	Познакомить с особенностями местоимения как части речи, учить распознавать местоимения среди других частей речи Знакомство с грамматическими признаками личных местоимений, умение определять их лицо и число	
90	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам	1	Развитие умения изменять местоимения 1 и 2 лица по падежам	
91	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	1	Развитие умения изменять местоимения 3 лица по падежам	
92	Изменение личных местоимений по падежам	1	Развитие умения изменять местоимения 1, 2, 3 лица по падежам. Умение определять лицо, число, падеж местоимений	
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Совершенствовать умения определять тему, тип текста, озаглавливать, передавать содержание с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, развивать речь	

94	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	Проверить знания, умения, навыки по теме «Местоимение»	
95	Анализ диктанта. Изменение личных местоимений по падежам	1	Анализ и работа над ошибками. Закрепление умения изменять местоимения по падежам. Умение определять лицо, число, падеж местоимений	
Г л а г о л				
96	Роль глаголов в языке	1	Развивать умение распознавать глаголы, объяснять их значение	
97	Изменение глаголов по временам	1	Развивать умение определять время глаголов и изменять глаголы по временам	
98	Неопределенная форма глагола	1	Развивать умение распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	
99	Изменение глаголов по временам	1	Развивать умение образовывать временные формы глаголов	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Развивать умение определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль частей, передавать содержание текста с опорой на план	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Анализ работ и работа над ошибками. Формировать умение спрягать глаголы в н. в. и б. в.	
102	Спряжение глаголов	1	Формировать умение спрягать глаголы в н. в. и б. в., определять лицо и число глаголов	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Развивать умение распознавать глаголы 2л. ед.ч., умение писать ь в окончаниях глаголов 2л. ед. ч.	
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени		Формировать умение спрягать глаголы настоящего времени	
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени		Формировать умение спрягать глаголы будущего времени	
107	Наши проекты.	1	Подготовка к выполнению проектной работы	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Развивать умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Развивать умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Развивать умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	
111	Возвратные глаголы	1	Познакомить с понятием возвратные глаголы	

112	Правописание – <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	1	Развивать умение распознавать глаголы в форме 3 л. и неопределенной форме, правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Развивать умение составлять текст по сюжетным рисункам и плану	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Развивать умение распознавать глаголы пр. в. и писать родовые окончания глаголов в пр.в.	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	Развивать умение определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль частей, передавать содержание текста с опорой на план	
116	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол»	1	Анализ работ и работа над ошибками. Развивать умение правильно писать глаголы с безударным суффиксом перед суффиксом –л-	
117	Закрепление по теме «Глагол»	1	Развивать умение распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов	
118	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	Проверить знания, умения и навыки по теме.	
119	Анализ диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе	
120	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проверить знания, умения и навыки по теме, формировать навыки работы с тестами	
121	Анализ проверочной работы. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Анализ работ и работа над ошибками. Закреплять умение правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения н.в., определять спряжение глаголов по личным окончаниям	
122	Глагол как часть речи. Повторение	1	Повторить знания и умения о глаголе	
П о в т о р е н и е				
123	Язык. Речь. Текст	1	Закреплять знания о языке и речи, повторить признаки текста, развивать умение определять тему и основную мысль текста	
124	Предложение и словосочетание	1	Повторить признаки предложения, закреплять умение выделять словосочетания из предложения	
125	Предложение и словосочетание	1	Повторить признаки однородных членов предложения, развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	
126	Предложение и словосочетание	1	Повторить признаки распространенных и нераспространенных ,простых и сложных предложений	
127	Лексическое значение слова	1	Развивать умения объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы	

128	Состав слова	1	Закреплять знания о составе слова, развивать умения разбирать слова по составу	
129	Состав слова	1	Отрабатывать умения распознавать орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание	
130	Итоговая контрольная работа	1	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе	
131	Анализ контрольной работы. Состав слова	1	Повторить виды орфограмм в корне слова, развивать умение правильно писать слова с орфограммами в корне	
132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Развивать умение определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль частей, передавать содержание текста с опорой на план	
133	Анализ изложения. Части речи	1	Повторить признаки частей речи, закреплять умение определять части речи	
134	Части речи	1	Повторить признаки частей речи, закреплять умение определять части речи	
135	Звуки и буквы	1	Повторить звуки русского языка и обозначение их буквами	
136	Игра «По галактике Части Речи»	1	Развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач	