

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ
«Нылгинская СОШ» № 146/1
«20» 06 2021 г.
Директор Шарова Е.В. Широбокова

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 12 от «18» 06 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Физика – юным»

Возраст учащихся: 9 - 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог МОУ «Нылгинская СОШ»
Миронов М.П.

Нылга, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика - юным» составлена в соответствии с нормами, установленными законодательством Российской Федерации.

Настоящая программа соответствует современным требованиям образования, составлена в соответствии с концепциями художественного и технологического образования в РФ, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа **имеет естественно-научную направленность** и призвана расширить и усовершенствовать знания и умения в области физики и технологии.

Актуальность. Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию физики. Проблемы здоровья общества, продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области физики. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты этого профиля. Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Целью курса являются, прежде всего : пропедевтика основ физики ; получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике).

Данный курс направлен на развитие интереса к изучению физических явлений, стимулирование самостоятельного познавательного процесса и практической деятельности учащихся.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Дифференциация обучения физике, позволяет с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся собственной картины Мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;
- подведение школьников к пониманию причинно-следственных связей;
- предварительное знакомство детей с языком и методами физики и других естественных наук;
- подготовка учащихся к сознательному усвоению систематического курса физики и других наук естественного цикла.

Занятия кружка способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Курс обеспечивает преемственность в изучении физики в общеобразовательной школе: между естествоведческими курсами начальной школы и систематическим курсом физики, формирует готовность учащихся к изучению физики, способствует созданию положительной мотивации и ситуации успеха, столь необходимых особенно на ранних этапах физического образования.

Научность. Кружок развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

Системность. Курс кружка состоит из наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях.

Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе Окружающего мира.

Реалистичность. В рамках кружка мы знакомимся с основными физическими и природными явлениями по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

Содержание данного курса определяется спецификой физики как науки. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы;

В качестве объектов ценности труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости безопасного использования различных устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Программа ориентирована на учащихся 9 – 18 лет, количество детей в группе – 12-15 человек. Реализация программы предполагает 2 ч в неделю, в год 76 ч, срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, Продолжительность занятия – 40 минут и 10 минут перерыв.

Содержание учебного курса

« Введение» Техника безопасности. Показываю опыты. План работы. 1 час

«Состояние вещества»- 20 ч.

Изучение свойств жидкости: Рассматриваем свойства воды. Цвет, запах, вкус, форма, прозрачность. Заполняем таблицу.

Замерзание воды уникальное свойство: Рассматриваем, как меняет форму и объем замершая вода. Помещаем кубики льда в воду и наблюдаем за уровнем воды и процессом таяния льда. Делаем выводы.

Вода растворитель. Опыты на растворимость. Наблюдаем за растворимостью. Делаем выводы.

Очистка воды фильтрованием: Изготовление фильтра для воды». Рассказ учителя как происходит естественная фильтрация воды и как например в походе получить чистую воду. Изготавливаем фильтр.

Воздух. Свойства воздуха: Изучение свойств воздуха цвет, запах, вкус, форма. Заполняем таблицу. Делаем выводы.

Что происходит с воздухом при его нагревании. Наблюдаем, как меняются свойства воздуха при его нагревании. На бутылку с горячей водой надеваем шарик и наблюдаем, как он поднимется (выполняется учителем). Замеряем температуру воздуха у пола и у потолка данные записываем в таблицу. Делаем выводы. Запуск китайских фонариков. Проверяем свойства газа и доказываем, что теплый воздух легче холодного, поэтому китайский фонарик будет подниматься вверх.

Свойства твердых тел. Изменение объемов тела. Наблюдаем, как меняется форма тела при нагревании.

«Теплота основа жизни» – 11ч

Что холоднее? Понятие температура и градусник. История создания градусника. Изоляция тепла. Шуба греет! Загадки. Как согреться зимой. Жилище эскимосов иглу. Рассказ учителя Назначение верхней одежды и принцип многослойности в одежде. Термос и его устройство. Изготовление самодельного термоса. Как сохранить тепло? холод? Зачем сковородке деревянная ручка?

Свойства жидкости. 6ч

Как зависит объем вытесненной воды от формы тела. Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими. Почему одни тела тонут, а другие нет. Явление смачивания жидкостью тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Урок игра. Брейн-ринг Загадки ребусы.

Наша атмосфера- 6ч.

Атмосфера. Её влияние на микроклимат Земли. Атмосферное давление. Доказательство атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты. Знакомство с прибором для измерения давления «барометр». Влияние атмосферного давления на живые организмы.

Звук вокруг нас-7ч.

Источники звуков. Различные звуки. Знакомство с прибором камертон. Получение звуков разной частоты. Причина возникновения звуков. Эхо. Эхолокация. Высокий и низкий тембр. Экскурсия. Звуки природы.

Магнетизм. 6 ч

Компас. Принцип работы Магнит. Магниты полосовые, дуговые. Магнитная руда. Магнитное поле Земли. Изготовление магнита.

Электростатика. 6ч.

Электричество на расческах. Осторожно статическое электричество. Электричество в игрушках. Электричество в быту. Устройство батареек.

Свет. 13ч.

Источники света Устройство глаза. Солнечные зайчики. Тень. Затмение. Цвета компакт-диска. Мыльный спектр. Радуга в природе. Учим (Как Однажды Жак Звонарь Городской Сломал Фонарь). Лунные и Солнечные затмения. Как сломать луч? Как зажечь огонь?

Тематическое планирование.

1 Введение. Правила по ТБ. Урок знакомства. Демонстрационные опыты.

Состояние вещества. 20

2-3 Состояние вещества. Пластиковые бутылочки по 0,5 л 1- воздух, 2- вода, 3- замороженная вода.

4-5 Изучение свойств жидкости Ёмкость для воды, раздаточный материал.

6-7 Замерзание воды уникальное свойство. Кубики льда, ёмкость для воды. Бутылочка с замороженной водой

8 Вода растворитель. Ёмкость, соль, краски, речной песок, глина.

9 Вода в жизни человека. Фильм о воде.

10 Очистка воды. Слайдовая презентация

11 Изготовление фильтра для воды. Воронка, ёмкость для воды, песок, ватные диски, краска.

12 Проекты.

13 Воздух. Свойства воздуха. Слайдовая презентация. Раздаточный материал.

14 Что происходит с воздухом при его нагревании. Термометр, шарик, бутылка пластиковая, горячая вода, свеча

15 Экскурсия. Запуск китайских фонариков. Китайские фонарики. Спички

16 Какие бывают газы. Слайдовая презентация.

17 Свойства твердых тел. Монетка, спички, шарик с кольцом.

18 Измерение объемов тела правильной формы. Тела. Линейка.

19 Закон Паскаля. Легенда об Архимеде. Мультфильм

20 Измерение объемов тела неправильной формы. Тела. Мензурка. Сливной стакан. Вода.

21 Урок обобщение. Игра. Загадки, ребусы, кроссворды мини опыты. Раздаточный материал. Изготовление коллажа.

Теплота основа жизни 11 ч

- 22 Что холоднее? Фокусы –опыты с монетой, металлические тела, деревянные и т.д. Термометр.
- 23 Термометры. Их виды. Фильм
- 24 Измеряем температуру. Вода разной температуры.
- 25 Изоляция тепла. Шуба греет!?! Беседа . Макеты теплоизоляционных материалов .
- 26 Способы передачи тепла. Спиртовка. Пробирка. Вода. Вертушка. Эл. Плитка.
- 27 Почему возникла жизнь на Земле? Презентация.
- 28 Термос. Интернет ресурсы, анимационный фильм
- 29 Изготовление самодельного термоса. Приспособления для изготовления термоса.
- 30 Как сохранить тепло? холод? Презентация.
- 31 Откуда берется теплота? Фильм.
- 32 Зачем сковородке деревянная ручка? Спиртовка. Трубочки из разных материалов.

Свойства жидкости. 6ч

- 33 Как зависит объем вытесненной воды от формы тела. Ёмкость для воды, тела одинаковой формы но разной массы, разной формы но одинаковой массы.
- 34 Измерение объёмов тел различными способами. Ёмкость для воды, тела разной формы. Линейка. Мензурка.
- 35 Плавание различных тел? Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе, соль, картошка.
- 36 Почему в воде тела кажутся более легкими. Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе. Динамометр.
- 37 Почему одни тела тонут, а другие нет? Пластилин, сосуд с водой, крышка с закраинами.
- 38 Плавание судов. Видеофильм.

Наша атмосфера- 6ч.

- 39 Атмосфера. Плакаты, слайдовая презентация.
- 40 Атмосферное давление. Стакан, блюдо, свеча, шприц. Эвристическая беседа.
- 41 Измеряем атмосферное давление Барометр.
- 42 Зависимость атмосферного давления от высоты. Беседа. Презентация
- 43 Влияние атмосферного давления на погоду. Беседа .Анимационный фильм, ресурсы интернет

44 Влияние атмосферного давления на живые организмы Беседа .Анимационный фильм, ресурсы интернет, присоски.

Звук вокруг нас-7ч.

45 Источники звуков. Презентация, видеоролик Звуки природы.

46 Орган слуха человека. Беседа. Презентация.

47 Одинаковый ли слух у животных. Беседа.Презентация.

48 Причина возникновения звуков Беседа, опыты (линейка, камертон, хрустальный бокал). Изготовление телефонной связи (нитка, одноразовые стаканчики).

49 Музыкальные инструменты. Беседа.Презентация. Инструменты.

50 Самодельные «музыкальные» инструменты. Бутылки, банки, нитки, дощечки и т.п.

51 Эхо. Эхолокация. Беседа.Презентация.

Магнетизм.6ч

52 Компас. Принцип работы. Пробка, иголка, ёмкость для воды

53 Ориентирование с помощью компаса Компас. План местности.

54 Магнит. Магниты полосовые, дуговые,

55 Занимательные опыты с магнитами. Магниты. Вода. Мелкие предметы из разных материалов.

56 Магнитное поле Земли Как ориентируются птицы и насекомые. Слайдовая презентация, интернет ресурсы

57 Изготовление магнита. Медная проволока. Гвоздь. Батарейка.

Электростатика. 6ч.

58 Электричество на расческах. Электризация шарика, воды, мыльного пузыря.

59 Осторожно статическое электричество. Материалы шерсть, шелк, синтетика.

60 Электричество в игрушках Дети приносят игрушки

61 Электричество в быту.

62 Устройство батарейки. Батарейка. Презентация.

63 Изобретаем батарейку. Лимон. Картошка. Провода. Лампочка.

Свет 13часов

64-65 Почему мир разноцветный. Слайдовая презентация

66-67 Театр теней Источник света. Экран.

68 Солнечные зайчики Зеркало источник света. Слайдовая презентация.

69 Цвета компакт диска. Мыльный спектр Компакт диски, мыльный раствор, коктейльные трубочки

70-71 Радуга в природе. Интернет ресурсы. Карандаши альбом.

72 Лунные и Солнечные затмения Источник света. Мячи.

73 Как сломать луч? Источник света. Линзы, призмы, сосуд с водой.

74 Зазеркалье Зеркало.

75 Можно ли льдом зажечь огонь? Источник света. Линзы.

76 Заключительное занятие Проекты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Уровень результатов работы по программе:

первый уровень:

* овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое твердое газообразное), Соблюдать простейшие правила безопасности при проведении эксперимента.

Уметь правильно организовать свое рабочее место. умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы

второй уровень:

умения и навыки применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

*формировать у учеников опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

третий уровень:

*сформировать опыт подготовки исследовательских проектов и их публичной защиты, участия в конкурсных мероприятиях, очных и заочных олимпиадах

Ожидаемые результаты.

По окончании курса обучающиеся должны знать и уметь:

овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое твердое газообразное),

знать понятие температуры, умение определять по градуснику,

уметь правильно организовать свое рабочее место,

умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы

знать понятие атмосферы, звука, свойства жидкости;

уметь применять знания на других предметах;

уметь выдвигать гипотезу и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

уметь готовить информационные сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.)

Календарный учебный график

Год обучения с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

Год обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				
Даты	1-3	6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	1-15	18-22	2-29	1-5	8-12	5-19	22-26	29-3

Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1-й год обучения	Количество часов	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Из них – на контроль														

Год обучения		Декабрь				Январь				Февраль			
Даты		6-10	13-17	20-24	2-30	3-7	10-14	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25
Недели обучения		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25
1-й год обучения	Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Из них – на контроль				1								

Год обучения		Март					Апрель					Май					Всего учебных недель	Всего часов по программе
Даты		28-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-22	25-28	2-6	9-13	16-20	23-27	30-31			
Недели обучения		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1-й год обучения	Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	38	76	
	Из них – на контроль												2					

Условия реализации программы.

Оборудование:

- учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям;
- столы ученические -12 штук;
- стулья ученические -24 штук;
- стол учительский – 1 штука;
- стул учительский – 1 штука;
- лаборантская;
- шкаф для хранения дидактического материала -1 штука;
- шкаф для хранения реактивов;
- шкаф для хранения коллекций.

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия:

Комплект таблиц

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Приборы:

Раздаточные
Демонстрационные
Лупа ручная
Транспаранты

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

3.5. Формы контроля.

Формы контроля:

- Промежуточный контроль – лабораторный практикум. Практическая или лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадь ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. При этом, каждая лабораторная работа преследует какую-либо цель, именно по достижению этой цели (или её опровержению), можно судить о результативности усвоения знаний.
 - Итоговый контроль – производится по завершению года обучения: проектная работа.

Критерии оценивания выполнения проекта.

Компоненты деятельности	проектной	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1. Содержательный		Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0-2
		Правильность выбора используемых методов исследования	0-2
		Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0-2
		Доказательность принимаемых решений	0-2
		Наличие аргументированных выводов и заключений	0-2
2. Деятельностный		Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0-2
		Характер взаимодействия участников проекта	0-2
		Форма предъявления проекта и качество его оформления	0-2
3. Результативный		Презентация проекта	0-2
		Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0-2
		Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов.	0-2
		Новизна представляемого проекта	0-2
Максимальный балл			24

0 баллов – отсутствие данного компонента в проекте;

1 балл – наличие данного компонента в проекте;

2 балла – высокий уровень представления данного компонента в проекте.

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

0-6 баллов – неудовлетворительно (низкий уровень);

7-12 – удовлетворительно (базовый уровень);

13-18 – хорошо (высокий уровень);

19-24 – отлично (повышенный уровень).

Рабочая программа воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Особое значение в биологическом образовании имеет трудовое воспитание школьников, их подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Биология занимает одно из ведущих мест в трудовом воспитании школьников. При этом осуществляется ряд учебно - воспитательных задач:

- 1) политехническое образование на базе усвоения элементарных научных основ биологической промышленности, биотехнологии, сельского хозяйства, здравоохранения;
- 2) усвоение элементарных знаний о физиологии и гигиене труда;
- 3) овладение трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений и уходу за животными, практическими действиями по охране природы;
- 4) воспитание любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности.

Методологическую основу трудового воспитания школьников в процессе обучения биологии составляет учение о роли труда в возникновении и развитии человеческого общества, о роли трудовой деятельности в нравственном воспитании человека как обязательным социальным условием всестороннего развития личности.

Нравственное воспитание проходит через все виды воспитания школьников в процессе обучения.

Человек должен быть достоин звания - Человек.

Курс кружка по биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека и природы, важности охраны окружающей среды. Учитель биологии помогает ребёнку осознать, что человек - это малая часть окружающего мира.

Обучение биологии должно происходить под девизом: "Живи в мире и будь его достойной и полноценной частью".

Самым приоритетным направлением своей работы я считаю экологическое воспитание и просвещение учащихся.

Всё человечество и каждый человек - часть природы. Природа составляет постоянное окружение человека, эту естественную среду, в которой он живёт и которая накладывает существенный отпечаток на его жизнь.

Охрана природы - одна из важнейших обязанностей каждого человека. Вот почему важным в воспитании учащихся является формирование бережного отношения к природе, воспитание у каждого ученика правильного экологического мышления.

Необходимо воспитывать экологическую культуру у учащихся, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Под экологическим воспитанием школьников в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

Цель экологического воспитания: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Образовательный процесс, нацеленный на формирование экологических компетенций школьников, должен быть ориентирован на создание ситуаций и поддержку действий, которые для учащихся имеют практический смысл и могут опираться на жизненный опыт. При этом огромное внимание уделяется организации всевозможных практикумов, разработке и реализации ученических проектов, проведении мероприятий, поддерживающих и развивающих способности общения у учеников.

"Мы все поступаем, как расточительный наследник богатых родителей, не зная постоянной цены здоровья. Мы издерживаем его без расчёта, не заботясь о будущем. Только тогда мы узнаём цену этого богатства, когда у нас является желание его сохранить, когда мы из здоровых превращаемся в больных".

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает большую тревогу. Неразумный образ жизни часто ведёт к болезням, потере трудоспособности и преждевременной старости. Поэтому каждый человек с детства должен следить за своим здоровьем, неуклонно соблюдать режим труда, отдыха и питания.

Забота о здоровье учащихся представляется весьма актуальной педагогической задачей и связывается с необходимостью усиления гигиенического контроля и внедрения дифференцированного подхода в обучении. Это должно облегчить учащимся адаптацию к современным условиям социальной среды, к системе образования, к пониманию сущности здорового образа жизни и готовности управлять своим здоровьем.

Цель: формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Задачи:

- воспитание личности, умеющей противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению;
- воспитание личности, умеющей создавать собственную модель здорового образа жизни.

Ответственность за формирование здорового образа жизни возлагается на все общество, но, главным образом, на школу, прежде всего на такие учебные предметы как естествознание, биология. Поэтому в ходе изучения школьного курса биологии большое внимание уделяю антиалкогольному воспитанию.

Раздел "Человек" в большей степени, чем другие разделы программы, предоставляет возможности для антиалкогольного воспитания подростков.

Усвоение гигиенических знаний - необходимый элемент подготовки школьников к самостоятельной жизни и труду, к воспитанию детей в семье.

Когда вырабатываются отношения и формируются мотивы, дети воспитываются. В этом заключается суть воспитания

Календарный план воспитательной работы.

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
	Работа с родителями	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Сентябрь
		Экскурсия в электростанцию	Ноябрь
		Итоговое родительское собрание	Май
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
	Мероприятия в объединении ДО	Интеллектуально познавательная игра «Мир на ладони»	Февраль
		Защита проектов.	Май

		Занимательная физика для малышей.	Апрель
	Мероприятия в МОУ	Участие в декаде Естественных и общественных наук.	Апрель

Литература.

- Программы факультативных курсов по физике (2ч), Москва «Просвещение».
- М.Е. Тульчинский «Занимательные задачи-парадоксы и софизмы».
- А.Е. Марон «Дидактический материал-7-8 класс»; «Задания по физике».
- В.А. Буров, А.И. Иванов «Фронтальные экспериментальные задания по физике-7-8 класс».
- Я.И. Перельман «Занимательная физика» (1-2ч).
- М.И. Блудов «Беседы по физике».
- А.С. Енохович «Справочник по физике и технике».
- И.И. Эльшанский «Хочу стать Кулибиным».
- Л.Э. Генденштейн, А.А. Кирик, И.М. Гельфгат «Задачи по физике для основной школы», М., ИЛЕКСА;
- В.И. Лукашик «Физическая олимпиада», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ;
- В.Т. Оськина «Задания для подготовки к олимпиадам. Физика. Астрономия. 9-11 класс», Волгоград, УЧИТЕЛЬ;
- В.С. Благодаров «Внеклассная работа в школе в соответствии с ФГОС», Волгоград, УЧИТЕЛЬ;
- О.Ф. Кабардин «Внеурочная работа по физике», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ;
- Ю. В. Щербакова «Занимательная физика на уроках и внеклассных мероприятиях 7-9 класс», М., ГЛОБУС;
- Л.А. Горлова «Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия» Москва, ВАКО;
- Н.И. Зорин. Элективный курс «Элементы биофизики», М., ВАКО;
- Физическая смекалка. М., ОМЕГА;
- Библиотечка «КВАНТ»;
- А.И. Самойленко «Кроссворды по физике», М., ШКОЛА-ПРЕСС;
- Научно-методический журнал «Физика в школе», 2008-2015;
- Л.Д. Ландау, А.И. Китайгородский «Физика для всех», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ;
- В.И. Елькин «Оригинальные уроки физики и приемы обучения. Необычные учебные материалы по физике»
- Слайдовые презентации учителя.
- Электронное издание «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» 7-8 класс.
- Программа «Живая физика».