

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ
«Нылгинская СОШ» № 146/1
16 / 06 / 2021 г.
Директор Широбоков Е.В. Широбоков

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 12 от «18» 06 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог МОУ «Нылгинская СОШ»
Ефремов А.Л.

Нылга, 2021г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормами, установленными законодательством Российской Федерации.

Настоящая программа соответствует современным требованиям образования, составлена в соответствии с концепциями образования в РФ, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа имеет спортивно-техническую направленность, осуществляет начальную подготовку по игре в шахматы.

Новизна программы заключается в том, что «Шахматы» – это один из современных инновационных предметов, успешно решающих некоторые проблемы социализации личности. Шахматы требуют колоссальной человеческой мысли, глубокий и большой расчёт вариантов. Много родственного в шахматах с математикой, комбинаторикой, с моделями современного программирования. Особенно с математикой. Формы мышления математика и шахматиста довольно близки, и не случайно математические способности нередко сочетаются с шахматными.

Выдающийся английский математик Г. Харди (1887-1944 г.г.), проведя параллель между этими двумя видами человеческой деятельности в статье "Исповедь математика" заметил, что решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение.

Мало кто сомневается в том, что шахматы полезны для ума, но они так же воспитывают в детях такие необходимые для жизни качества, как способность самостоятельно мыслить, внимание, дисциплинированность, коммуникативность, формируют качества активной личности, способной к созиданию.

Шахматы – интересная игра, в которой невидимый мир мысли и мечты проявляется в движении шахматных фигур. Игра же является неотъемлемой формой деятельности детей. Игра необходима детям, как средство удовлетворения органической потребности в самовыражении и моделировании социальных отношений.

Шахматы стимулируют самостоятельность мышления, награждая поиски неожиданных решений.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Требования государства, общества и семьи к результатам образования основаны на представлении об образовании как институте социализации личности, обеспечивающим:

- формирование нового поколения, приобщённого к традиционным морально – нравственным ценностям, к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности

Школьники должны получить не просто знания, а «знания в действии» - то есть уметь учиться, переучиваться, доучиваться, уметь добывать знания самостоятельно.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию интеллектуальных способностей, познавательных интересов обучаемых, самостоятельности в принятии решений, формированию толерантности в условиях нашего многокультурного общества.

Так как стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, где дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, то в результате у них формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что реализация программы способствует успешному овладению учебных предметов школьного курса, формирует общеучебные умения и способность к интеллектуальной деятельности, развивает творческие способности учащихся, стимулирует самостоятельность мышления.

Программа составлена во исполнение приказа Министерства образования РФ № 2211 от 18 мая 2004 г «О развитии шахматного образования в системе образования РФ» с использованием планирования, составленного И.Г. Сухиным, старшим научным сотрудником Института теории и истории педагогики Российской академии образования, руководителем проекта «Шахматы детям» Министерства образования РФ. /Практика административной работы в школе №7 2004 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена на освоение учащимися основ игры в шахматы.

Программа «Шахматы» отвечает современным требованиям, основным интересам учащихся и запросам общества. Содержание программы, в соответствии с основными требованиями к содержанию шахматного образования,. В содержании прослеживается ее актуальность и связь с жизнью современного общества.

Учебный процесс строится на основе лично-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода и технологии сотрудничества. С целью реализации требований стандарта современного образования и повышения качества образовательного процесса предусмотрено использование на занятиях современных образовательных технологий, это: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности и др.

В рамках данной программы прослеживается дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Дифференциальный подход осуществляется в организации учебной деятельности с учетом способностей учащихся. У учащихся есть возможность в течение года формировать свои способности в игре в шахматы в зависимости от индивидуальных умений и способностей, предпочтений, планируя свою мыслительную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями, выполняя творческие задания повышенной сложности, участвуя в соревнованиях различного уровня(школьные, районные).

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др.

Учет особенностей учащихся носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения.

Программа «Шахматы» построена с учетом основных принципов современного образования :

- принцип демократизации образовательного процесса;
- принцип вариативности и адаптивности;
- принцип сотрудничества и взаимодействия;
- принцип психологической комфортности;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип доступности и наглядности обучения;

-принцип постоянства связи с жизнью;

Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы и методы организации образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса: **фронтальная, индивидуальная и групповая.**

Методы обучения:

-словесные, наглядные, практические;

-репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.

Формы занятий:

-изучение нового материала (беседа, лекция, мультимедийные занятия и др.);

-формирование и совершенствование умений и навыков (практическая работа)

-контроль, обобщение и систематизация знаний и умений (викторина, тестирование, игры и соревнования)

интегрированные, комбинированные занятия и др.

Виды, формы и методы контроля:

-Предварительный контроль – фронтальный устный, индивидуальная или групповая работа.

-Текущий контроль – фронтальный и индивидуальный устный (опрос, викторины,), групповая или индивидуальная практическая игра.

-Итоговый контроль – фронтальный устный (викторина, игры, соревнования и др.), письменный (тестирование по знанию шахматных фигур и ходов).

Цели и задачи программы.

Развивать интеллект и логику учащихся, сформировать организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Планируемые результаты.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

3. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теор.	практ.		
Организационное занятие (1 час)						
	Организационный урок. Правила поведения на занятиях.	1	1		беседа	
Раздел 1. Шахматная доска (2 часа)						
1	Шахматная доска. Знакомство.	2	1	1	практическая работа	
Раздел 2. Шахматные фигуры.(2 часа)						
1	Знакомство с шахматными фигурами.	2	1	1	беседа с использованием мультимедиа, практическая работа	

Раздел 3. Начальная расстановка фигур.(4 часа)						
1	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	беседа	
2	Шахматная доска и фигуры.	2	1	1	практическая работа	
Раздел 4.Ходы и взятие фигур(26 часов)						
1.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	4	1	3	Беседа, практическая работа (игра)	
2.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.в игре.	3	1	2	практическая работа викторина	
3.	Ладья против слона.	2		2	практическая работа	
4.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона	5	1	4	практическая работа	
5.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи, слона.	5	1	4	практическая работа	
6.	Знакомство с пешкой. Пешка против ферзя, ладьи, слона. Пешка в игре.	4	1	3	практическая работа	
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	3	1	2	практическая работа	
Раздел 5.Цель шахматной партии (17ч.)						
1	Шах.Мат. Цель шахматной партии.Ставим мат.	13	2	11		
2	Ничья, пат. Рокировка.	4	1	3		Кроссворд

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.(24 часов)						
1	Шахматная партия.	15	3	12	Разбор партий	Разбор партий
2	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами. Соревнования в группе.	9	1	8		Соревнование
Итого часов:		76	18	58		

4.Содержание программы.

1. Шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (2 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур (4 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к

примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур(26ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии(17 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из

начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения(24 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

5.Календарный учебный график.

Год обучения с 7 сентября 2019 г. по 10 мая 2020 г.

Год обучения	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Январь			
Даты	7-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-24	26-31		02-07	09-14	16-21	23-28	30-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-30
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
часы		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
конт роль							1									1						
Аттестация учащихся																						

Год обучения	Февраль	Март	Апрель				Май
--------------	---------	------	--------	--	--	--	-----

Даты	01-06	08-13	15-20	22-27	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	Количество недель	Количество часов
Недели обучения	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	33	34	35	36	37	38		
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	76
Из них – на контроль									1			1			1					5
Аттестация учащихся																				

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 7-11 лет, к занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Основной критерий комплектования групп учащихся – это мотивация к умственной деятельности. В объединение приходят дети с разноуровневыми знаниями в области игры в шахматы.

Режим занятий. Программа рассчитана на 76 часов (38 учебных недель). Занятия проводятся в объеме 2-х часов в неделю. Группы формируются численностью 16 - 20 человек, продолжительность одного занятия 60 минут.

Для реализации программы обучения шахматам необходим специализированный кабинет. Для организации работы по практической деятельности учащихся необходимы также возможности кабинета информатики с наличием ПК, стандартного программного обеспечения, выхода в интернет, шахматный стол с фигурами.

Материально-техническое обеспечение.

- 1) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) – книги и журналы по шахматам.
- 2) Печатные пособия – репродукции, таблицы, творческие проекты, рефераты, статьи, схемы и др.;
- 3) Информационно-коммуникативные средства (цифровые образовательные ресурсы) – единый портал образовательных ресурсов;
- 4) Технические средства обучения (ТСО) – ПК или ноутбук, проектор, и др.;
- 5) Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде) – видео, аудио, мультимедиа, учебные презентации др.;
- 6) Индивидуальные шахматные доски с фигурами.

7. Формы аттестации и контроля.

Контроль достижения уровня знаний и формы и методы реализации программы:

-Уроки;

-групповые занятия;

-индивидуальные занятия;

-игровая деятельность;

-конкурсы решения;

-турнирная практика;

-разбор партий;

-работа с компьютером.

Средства реализации программы:

-учебно-тематические планы;

-методические указания и методическое обеспечение программы;

-сборники задач;

-шахматная литература.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Специфика деятельности в дополнительном образовании предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса.

Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм.

Для обучающихся младшего школьного возраста эффективными будут следующие формы контроля: беседа; игра; кроссворд; соревнование; тест.

Игра - одна из важнейших форм при проведении итоговой аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Кроссворд - задача, построенная на пересечении слов. В клетки, начиная с числового обозначения, нужно вписать ответы к предложенным значениям слов. Загадываются имена существительные в именительном падеже единственного числа. В зависимости от

уровня подготовленности детей даётся подробное или краткое объяснение термина. Значение слов лучше смотреть в словарях или энциклопедиях.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной этап образовательного процесса. Общий план создания тестов состоит из трёх этапов:

-определение набора знаний и умений, которые необходимы проверить с помощью теста;

-подбор знаний, которые позволяют определить наличие изучаемых знаний, умений и навыков;

-экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Ежегодный график соревнований.

Сроки проведения соревнований.	Соревнования, турниры.
Октябрь-ноябрь	Школьный шахматный турнир (личное первенство).
Декабрь-январь	Внутренний турнир объединения.
Февраль	Командное первенство.
Март	Шахматный турнир(личное первенство).
Май	Итоговый внутренний турнир объединения.

Контролируемые знания и умения.

Сроки контроля	Форма и приёмы
Октябрь	Применение приёмов нападения. Решение шахматных задач.
Декабрь	Защита в различных игровых ситуациях. Самостоятельная работа.
Март	Создание угрозы мата. Игровые упражнения.
Апрель	Разбор классических партий.
Май	Разыгрывание дебюта. Разбор специально подобранных позиций.

8. Методическое обеспечение.

Данная программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;

- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

9.Методические рекомендации.

Для успешного освоения программы учащимися немаловажную роль играют **психолого-педагогические условия** реализации программы, которые включают в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Конструирование учебной ситуации **лично-ориентированного** характера предполагает использование следующих приемов:

- представление элементов содержания образования в виде разноуровневых лично-ориентированных задач;
- усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексивность и самореализацию личности;

С точки зрения дидактики триада "задача-диалог-игра" образует базовый комплекс лично-ориентированного обучения, создающий ценностно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части целостного учебного процесса.

Учебный процесс строится на основе лично-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода и технологии сотрудничества. С целью реализации требований стандарта современного образования и повышения качества образовательного процесса предусмотрено использование на занятиях современных образовательных технологий, это: информационно-коммуникационные технологии, и др.

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации государственных стандартов. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Основной педагогической задачей – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом. Позиция ученика: познание мира, в специально организованных для этого условиях. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса. Необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировывались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Принципы системно-деятельностного подхода заключаются в следующем:

1. Новые знания не даются в готовом виде - дети их открывают сами в процессе самостоятельной деятельности; опираясь на имеющиеся и приобретенные знания, дети самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

2. Обучение – это совместная деятельность учителя и учащихся, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании. Задача учителя заключается не столько в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учителю необходимо организовать самостоятельную работу так, чтобы обучающиеся сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях, по какому плану или по какому алгоритму.

3. Система «учитель – ученик» эффективно работает тогда, когда открытие нового знания разворачивается через последовательность четко продуманных учителем учебных задач, вопросов и заданий, которые плавно подведут учащихся к проблеме урока, к его цели.

4. Необходимо использование различных источников информации и организация сотрудничества на разных уровнях (индивидуальная, групповая, парная работа).

5. Формирование у обучающегося умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, быть способным осуществлять рефлексию.

6. Деятельностный подход предусматривает наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива, включение содержания образования в контекст жизненного опыта школьника, перенесение содержания на его жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь.

10. Список литературы.

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск «Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.