

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф. Иванова



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ
«Нылгинская СОШ» № 146/1

от «06» 20 21 г.

Директор *Е.В. Широбокова*

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 12 от «18» 06 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я - исследователь»

Возраст учащихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 3 мес

Составитель:
педагог МОУ «Нылгинская СОШ»
Головкова О.И.

Нылга, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – исследователь» составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Устав МОУ «Нылгинская СОШ»;
- ЛНА по разработке Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – исследователь» является программой естественнонаучной направленности. Программа призвана расширить знания учащихся в области проектно- исследовательской деятельности.

Цели и задачи программы

Цели: Приобретение и накопление знаний об основах проектной и учебно-исследовательской деятельности. Развитие опыта самостоятельной работы.

Задачи:

1. Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
2. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
3. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной и районной конференциях;
4. Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла; развитие творческого мышления учеников.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной

программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Необходимым условием реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умение самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать у детей навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно- урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;

- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

У школьников появляется желание отказаться от образца, проявить самостоятельность, что способствует развитию у них сообразительности и любознательности. Программа обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей. Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы общего образования, в которой предусмотрено духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся.

Адресат программы - дети в возрасте 13-14 лет. Программа учитывает возрастные особенности школьников.

Программа предусматривает возможность занятия по ней детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмов, используемых на занятиях;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого занятия;

- отбор материала для занятий, подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Подготовка к занятию предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие учащиеся.

Объём программы рассчитан на 3 месяца обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 часу в неделю

Формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь» предусматривает групповую и индивидуальную форму занятий. Использование групповой формы работы даёт возможность ребятам совместно обсуждать способы решения учебных задач

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

Ресурсное обеспечение реализации программы

Необходимым условием для выполнения учащимися проектов является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность учащегося в выборе темы проекта и в его выполнении.

Должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству).

Для успешной реализации программы необходимо:

- рассмотреть вопрос о рабочем времени библиотекаря, компьютерного класса, обеспечить постоянный доступ учащихся к информационным ресурсам для самостоятельной работы;

Формы аттестации/контроля

Готовый продукт – проект (исследовательская работа, презентация), его защита на школьной конференции

Основные методы:

- изучение нового материала (беседа, лекция, мультимедийные занятия, проблемная ситуация, исследование и др.);
- формирование и совершенствование умений и навыков (практическая работа, творческая работа и др.);
- контроль достижения планируемых результатов** осуществляется непосредственно при выполнении заданий.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, конференции.

Тематическое распределение часов

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение в проектную деятельность. Ознакомление с разными видами проектов	1ч	1ч	-
2	Теоретические основы создания проекта	2 ч	2ч	
3	Графические материалы в исследовании	1ч	-	1 ч
4	Структура исследовательской работы. Презентация	2ч	1ч	1ч
5	Культура выступления	1 ч	-	1 ч
6	Самостоятельная работа	3ч	-	3ч
7	Защита исследовательской работы	3ч	-	3ч
8	Подведение итогов			
	Всего	13 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения
	1. Введение в проектную деятельность. Что такое проект. Виды проектов. (1ч)		
1	Что такое проект? Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект	1	

2. Теоретические основы создания проекта (2 ч)			
2	Выбор темы. Структура проекта. Последовательность работы над проектом. Представление цели, задач, гипотезы. Объект и предмет исследования	1	
3	Описание процесса исследования. Выбор методов и методики проведения исследования. Работа с источниками информации.	1	
3. Графические материалы исследования (1ч)			
4	Использование графиков, таблиц, схем, диаграмм	1	
4. Структура исследовательской работы (2ч)			
5	Структура содержания исследовательской работы. Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников.	1	
6	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки. Требования к докладу. Презентация. Основные ошибки в составлении презентации	1	
5. Культура выступления (1ч)			
7	Культура выступления и ведения дискуссии	1	
6. Самостоятельная работа (3ч)			
8	Консультации	1	
9	Консультации	1	
10	Консультации	1	
7. Защита исследовательской работы (3ч)			
11	Публичное выступление	1	
12	Публичное выступление	1	
13	Публичное выступление	1	
	Подведение итогов	13ч	

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по программе «Я - исследователь» составлена в соответствии с Программой воспитания МОУ «Нылгинская СОШ» на 2021-26 гг

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых норм, традиций, ценностных отношений.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к семье;
- формирование трудовых навыков, умений и действий;
- формирование любви к своей малой и большой Родине;
- формирование бережного отношения к природе и окружающему миру;
- формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков и привычек;
- воспитание таких человеческих качеств, как миролюбие и дружелюбие;
- формирование ценностного отношения к знаниям, учебному труду, развитие познавательного интереса;
- воспитание эстетической культуры, овладение эстетическим и культурным наследием общества;
- формирование ценностного отношения к окружающим людям, самому себе, своему здоровью.

Процесс воспитания реализуется через доверительное общение и отношения педагога и обучающихся в ходе образовательной деятельности, через совместную творческую деятельность, организацию мероприятий в объединении, участие в выставках, конкурсах и мероприятиях разного уровня, совместную работу с родителями и др.

Основные принципы воспитания: создание психологически комфортной, творческой среды для обучающихся, гуманизм, принцип культуросообразности, принцип вариативности деятельности, связь с реальной жизнью и др.

Основные виды воспитательной работы: познавательная, художественная и трудовая.

Формы: учебное занятие, игра, выставка, экскурсия, защита проекта, праздничные мероприятия и др.

Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
	Работа с родителями	Родительское собрание (дистанционно) «Планирование и организация работы на 2021-22 уч. год Индивидуальное общение с родителями по текущим вопросам организации образовательной деятельности	Октябрь В течение года

	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
	Мероприятия в объединении ДО	Проекты по окончании тематических разделов программы Итоговое проектное мероприятие	Декабрь, март Ноябрь, февраль, май
	Другие мероприятия (с указанием уровня и (или) организатора)	Участие в конкурсах муниципального и республиканского уровня	В течение года

Список использованной литературы

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М:Баласс,2011
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
6. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
7. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
8. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60
9. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2

	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:	
	- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:	
	- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
	- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом,	
	знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность	
	рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта,	
	нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы:	
	- работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		20 баллов

