

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**министерство образования и науки удмуртской республики**

**Управление образования муниципального образования**

**"Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики"**

**МОУ "Нылгинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Заберова С.Л.  
«24» августа 2023г.

Руководитель ШМО

«23» августа 2023г.

И.о. директора

\_\_\_\_\_ С.Л. Заберова  
Приказ «220 от «25»  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 классов

с. Нылга 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федерации", приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) и Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МОУ «Нылгинская СОШ»

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности — это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Особенностью проектов в средней школе является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Индивидуальный проект выполняется учащимися 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. На курс обучения отводится 34 часа. Предусматривается организация учебного процесса в урочной и внеурочной формах.

По завершении учебного года учащимся должен быть представлен индивидуальный проект в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового.

**Цель программы** — создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- научиться смотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- развитие навыков конструктивного отношения к работе;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- развитие навыков публичного выступления.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи воспитания учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс**

- развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование мировоззрения и широкого кругозора учащихся;
- развитие научного типа мышления, умения: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, абстрагироваться, систематизировать, классифицировать и др.;
- развитие критического мышления;
- формирование проектного типа мышления: умения определять проблемы, формулировать цели и задачи, находить способы решения этих проблем, умения планировать, координировать, контролировать, презентовать и оценивать свою деятельность;
- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- формирование трудовых навыков, умений и действий, воспитание трудолюбия, уважительного отношения к собственному труду и труду других людей.

уации. Задачи: - познакомить учащихся с приемами и способами коллективной деятельности, позволяющими разработать и реализовать тематический проект; -формировать духовные и нравственные ценности обучающихся средствами проектной деятельности; -формировать у учащихся активную гражданскую позицию, социальную компетентность, то есть освоение учащимися основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений; -совершенствовать владение информационными технологиями, электронными ресурсами и вырабатывать критическое отношение к социальной информации, распространяемой интернетом и СМИ; -развивать коммуникативную компетенцию: приучать школьников использовать полученные в школе знания для решения жизненно важных социальных проблем и включения их решений в жизненное пространство образовательной организации и социума, близкого школьнику; -развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, способности к саморазвитию, то есть персональной компетенции

развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты только через проектную деятельность школьников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Планируемые **личностные результаты** включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые **метапредметные результаты** включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые **предметные результаты**:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельно го применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 часа)**

### **1. Введение (1 час)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

### **2. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

### **3. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (10 часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. *Основные понятия для изучения:* наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

*Основные понятия для изучения*, тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

#### 4. Оформление исследовательского проекта (6 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

*Основные понятия для изучения*, реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

#### 5. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

- Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
- Приемы работы с научной литературой и первоисточниками
- Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
- Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
- Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
- Предварительная защита проектов.

#### 6. Представление результатов исследовательского проекта (6 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта., психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

*Основные понятия для изучения\**: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научную семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

7. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (8 часов)

### **КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В процессе освоения учебного курса осуществляется текущий контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, подготовка докладов и сообщений, ведение дневника проектной деятельности, анализ проблемных ситуаций, проведение исследовательского эксперимента и др.

Требования к уровню подготовки учащихся (нормы оценивания):

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Обучающиеся 10 классов в течение учебного года должны подготовить, реализовать и защитить один учебный индивидуальный проект.

Контроль за работой над индивидуальным проектом включает:

- заполнение дневника проектной деятельности;
- защиту проектного замысла;
- предварительную защиту индивидуального проекта;
- итоговую защиту индивидуального проекта.

Оценивание индивидуального проекта осуществляется согласно положению о проектно-исследовательской деятельности учащихся МОУ «Нылгинская СОШ»



№ уро-ка	Тема урока	Кол. ча-сов	Основной вид учебной деятельности	Дата прове-дения
<b>8. Введение (1 час)</b>				
1	Организация работы учебного курса «Индивидуальный проект». Нормативно-правовая база. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС.	1	Урок-лекция, фронтальная беседа	
<b>9. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)</b>				
2	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Система оценивания проектной деятельности.	1	Урок-лекция с презентацией, фронтальная беседа, выполнение практического задания	
3	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	1	Фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, практическая работа «Формулировка проблемы и темы проекта», презентация проектного замысла	
<b>10. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (10 часов)</b>				
4	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема: предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.	1	Урок-лекция с презентацией, фронтальная беседа, выполнение практического задания	
5	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	1	Урок-лекция с презентацией, фронтальная беседа, выполнение практического задания	
6	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования.	1	Практические работы: «Формулировка гипотезы определение объекта и предмета исследования»,	

			«Формулировка целей и задач проекта»	
7	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом.	1	Практическая работа «Составление плана работы над проектом»	
8	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	Урок-лекция, фронтальная беседа	
9	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента).	1	Фронтальная беседа, практическая работа «Применение методов исследования», проведение исследовательского эксперимента	
10	Статистические методы и средства формализации. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.	1	Фронтальная беседа Практическая работа «Проведение статистического анализа»	
11	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Работа с информацией и первоисточниками.	1	Урок-лекция с презентацией, фронтальная беседа Практическая работа «Работа с информацией сети интернет, электронных источников и печатных изданий»	
12	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	Практическая работа «Работа с понятийным аппаратом»	
13	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности.	1	Фронтальная беседа, практическая работа «Моделирование эксперимента», проведение исследовательского эксперимента	
<b>11. Оформление исследовательского проекта (6 часов)</b>				
14	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ. Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.	1	Урок-лекция с презентацией, фронтальная беседа, работа с раздаточным материалом	
15	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	

	Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела - «Введение».		«Оформление титульного листа и раздела «Введение»	
16	Правила оформления основной части работы.	1	Фронтальная беседа, работа с раздаточным материалом	
17	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	1	Фронтальная беседа, работа с раздаточным материалом. Практическая работа «Оформление разделов «Выводы» и «Заключение»	
18	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины).	1	Фронтальная беседа, работа с раздаточным материалом	
19	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы).	1	Практическая работа «Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала»	
<b>12. Представление результатов исследовательского проекта (6 часов)</b>				
20	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работав группах, обсуждение результатов.	1	Практическая работа «Моделирование учебного проекта»	
21	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1	Урок-лекция с презентацией, фронтальная беседа	
22	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации.	1	Фронтальная беседа, практические работы: «Написание статьи, отзыва, тезисов», «Составление презентации»	
23	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	1	Урок-лекция с презентацией, фронтальная беседа, выполнение практического задания	
24	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального	1	Урок-лекция с презентацией, фронтальная беседа,	

	самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия		коммуникативный тренинг, рефлексия	
25	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта. Проведение предварительной защиты проекта	1	Фронтальная и индивидуальные беседы, предварительная защита учебного проекта	
13. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора. Итоговая защита проекта 9 час)				
26-33	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	8	Индивидуальные беседы и консультации, практическая работа над оформлением папки проекта и продукта проекта, подготовка презентации проекта.	
34	Итоговая защита индивидуального проекта	1	Презентация индивидуальных проектов	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЫЛГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» ИМЕНИ К.Ф.  
ИВАНОВА

Подписано цифровой  
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НЫЛГИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» ИМЕНИ К.Ф. ИВАНОВА  
Дата: 2023.09.06 13:58:59  
+04'00'